

MODELO DE PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE EVALUACIÓN PARA EL/LA TUTOR/A EDUCACIÓN INFANTIL / EDUCACIÓN PRIMARIA

Este documento ha sido elaborado como guía de orientación para que el/la tutor/a pueda cumplimentarlo y llevarlo a la sesión de evaluación convocada por Jefatura de Estudios. Su preparación ayudará a tratar los aspectos más significativos del grupo durante la sesión y su contenido se debatirá con el equipo docente para incorporarlo finalmente al acta que elabora el tutor/a, siguiendo el modelo de acta para dicha sesión (*MOD15020.C. Acta de Sesión de Evaluación CEIP*).

1. DATOS BÁSICOS DEL GRUPO Y DEL EQUIPO DOCENTE

Etapa		Nivel		Grupo	
Curso Escolar			Sesión de Evaluación		
Tutor/a (Apellidos, Nombre)					
Especialista 1 (Apellidos, Nombre)					
Especialista 2 (Apellidos, Nombre)					
Especialista 3 (Apellidos, Nombre)					
Especialista 4 (Apellidos, Nombre)					
Especialista 5 (Apellidos, Nombre)					
Especialista 6 (Apellidos, Nombre)					
Especialista 7 (Apellidos, Nombre)					

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL GRUPO

Número de alumnos/as		Número de repetidores/as	
Número de Alumnos/as con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)			
Número de ACNEAE por Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs)			
Número de alumnos/as que disponen de refuerzos ordinarios			
Número de alumnos/as que disponen de apoyos especializados de PT			
Número de alumnos/as que disponen de apoyos especializados de AL			
Número de alumnos/as con los que se ha iniciado protocolo de absentismo			
Número de alumnos/as con los que se ha iniciado protocolo de acoso escolar			
Organización y metodologías	<i>(Especificar cómo se han ubicado los alumnos/as, los agrupamientos utilizados, las estrategias de trabajo, etc...)</i>		
Cohesión / Diversidad	<i>(Especificar en qué grado el alumnado comparte intereses, motivaciones, grado competencial, etc...)</i>		

3. VALORACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados	
Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados	
Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados	
Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados		Nº de aprobados	

(Especificar número de aprobados en cada área, asignatura, materia o módulo)

Valoración sobre alumnado con resultados positivos	<i>(Se realiza una valoración de aquellos alumnos/as que obtienen resultados académicos más positivos, con mejor motivación y participación, comportamiento, necesidades que requieren ser atendidas, etc...)</i>
Valoración sobre alumnado con resultados negativos	<i>(Se realiza una valoración de aquellos alumnos/as que obtienen resultados más negativos, con mejor motivación y participación, comportamiento, necesidades que requieren ser atendidas, etc...)</i>
Medidas de inclusión educativa utilizadas	<i>(*Medidas de aula: Estrategias, talleres, proyectos, etc... *Medidas individuales: PTI con adaptación metodológica o acceso, etc... * Medidas extraordinarias: PTI con adaptaciones curriculares, combinada, etc...)</i>
Grado de participación y motivación del alumnado	<i>(Descripción de cómo participa el alumnado del grupo, aspectos destacables de su motivación hacia el aprendizaje, principales intereses que muestran en general, etc...)</i>
Convivencia, comportamiento y relación social	<i>(Descripción sobre la convivencia del grupo, la elaboración y cumplimiento de las normas de aula, cómo se relacionan dentro de clase o en el tiempo de recreo, etc...)</i>



4. VALORACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Valoración de la elaboración y desarrollo de la programación.	<i>(Realizar una breve reflexión sobre el proceso de elaboración de la programación didáctica y su desarrollo dentro del aula, sobre la planificación realizada, los instrumentos utilizados, etc...)</i>
Aspectos a destacar y mejoras posibles del proceso de enseñanza	<i>(Realizar una breve reflexión sobre la organización del grupo, la metodología utilizada, la inclusión de todo el alumnado en las dinámicas globales, etc... planteando posibles cambios que puedan mejorar las dinámicas)</i>
Valoración de los refuerzos educativos	

5. VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN PROCEDENTE DE LAS FAMILIAS

Grado de colaboración y participación de las familias	<i>(Valorar si generalmente asisten a las reuniones cuando son convocadas, si toman la iniciativa para implicarse en el proceso de E-A, el apoyo de la labor docente, la implicación con el alumnado fuera de casa, etc...)</i>
Aspectos a destacar y mejoras posibles para potenciar la colaboración	<i>(Realizar una breve reflexión para proponer mejoras que impliquen a las familias en las actividades que realiza en alumnado como parte del programa educativo)</i>

6. MEDIDAS A ADOPTAR PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO

<i>(Realizar una relación de puntos de medidas a adoptar para llevar a la sesión de evaluación y poner en común con todo el equipo docente)</i>
