

SOLICITUD DE ASESORAMIENTO DEL TUTOR/A PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS

El presente informe recoge la **identificación de potencialidades y/o las barreras** para el proceso de E-A detectadas por el profesorado sobre un/a alumno/a o grupo. El tutor/a la entregará a jefatura de estudios para el posterior diseño de estrategias que favorezcan o reviertan la situación.

I. DATOS SOBRE EL ALUMNO/A O EL GRUPO

| Solicitud sobre un/a alumno/a | | Solicitud sobre un grupo | |
|--|-------|---|-------|
| Apellidos | | Etapa | |
| Nombre | | Nivel | Grupo |
| Fecha de nacimiento | | Información a destacar sobre el grupo | |
| Etapa | | | |
| Nivel | Grupo | | |
| Profesor/a que Identifica (Apellidos y Nombre) | | Tutor/a del Alumno/a y/o grupo (Apellidos y Nombre) | |
| | | | |

II. MOTIVOS POR LO QUE SOLICITA NUESTRA COLABORACIÓN

| Orientador/a | PTSC (Servicios a la Comunidad) |
|---|--|
| Solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias educativas a nivel individual | Solicitud de asesoramiento sobre recursos socio-educativos del entorno. |
| Solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias educativas a nivel de aula | Solicitud de asesoramiento sobre el desarrollo del protocolo de absentismo |
| Solicitud de asesoramiento sobre protocolos de actuación específicos | Solicitud de asesoramiento ante posibles situaciones de riesgo (acoso, maltrato...) |
| Solicitud de orientación para elaboración de documentos programáticos | Solicitud de asesoramiento para atención a familias y/o posibles custodias conflictivas |
| Solicitud de pautas para orientar a las familias en la educación de sus hijos/as | Solicitud de asesoramiento sobre convivencia, mediación y/o resolución de conflictos |
| Solicitud de asesoramiento en relación a la investigación y la innovación educativa | Solicitud de asesoramiento sobre becas, subvenciones y/o ayudas. |
| Otros motivos (<i>especificar</i>) | Otros motivos (<i>especificar</i>) |
| | |

III. DEFINICIÓN DE POTENCIALIDADES Y BARRERAS DEL ALUMNO/A Y/O EL GRUPO

| POTENCIALIDADES | BARRERAS |
|-----------------|----------|
| | |

IV. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ADOPTADAS HASTA EL MOMENTO ACTUAL

| <i>Medidas adoptadas a nivel de Centro</i> | |
|---|--|
| PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS O PROTOCOLOS DEL PROYECTO EDUCATIVO | Desarrollo de Planes, Programas y Medidas <i>(Especificar planes de centro desarrollados: Plan de Tutoría, Programa de Mediación, NCOF, etc...)</i> |
| | Elaboración de Proyectos de Innovación, formación e investigación <i>(Especificar el Proyecto de Innovación, Formación e Investigación desarrollado)</i> |
| | Puesta en marcha de Protocolos, Programas Preventivos y/o de Intervención <i>(Especificar Protocolos o Programas: Protocolo de Absentismo, Protocolo de Acoso Escolar, etc...)</i> |
| MEDIDAS DINAMIZADORAS, Y ORGANIZATIVAS | Distribución del alumnado en grupos de base al principio de heterogeneidad |
| | Adaptaciones del Centro para garantizar el acceso al currículo |
| | Dinamización de tiempos y espacios de recreo (Programa de Patios Divertidos) |
| | Fomento de participación en actividades complementarias y extracurriculares |
| | Puesta en marcha de actuaciones del Plan de Acogida |
| | Aplicación de estrategias organizativas que pone en marcha el Centro Educativo <i>(Especificar estrategias: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores por aula, etc...)</i> |
| <i>Medidas adoptadas a nivel de Aula</i> | |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN INTERACCIÓN | Talleres de aprendizaje |
| | Métodos de aprendizaje cooperativo |
| | Trabajo por tareas o proyectos |
| | Grupos interactivos |
| | Tutoría entre iguales |
| Otras | |
| ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE APRENDIZAJE | Trabajo por rincones |
| | Co-enseñanza |
| | Organización de contenidos por centros de interés |
| | Bancos de actividades graduadas |
| | Uso de agendas o apoyos visuales |
| Otras | |
| PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA | Programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje |
| | Programas de profundización y/o enriquecimiento para el grupo |
| | Programas de refuerzo curricular y estimulación del desarrollo para el grupo clase |
| | Programas de tutoría y seguimiento individualizado con el grupo |
| | Programas de adaptación curricular, metodológica o acceso a nivel grupal |
| Otros | |

V. SOLICITUD DE ASESORAMIENTO PARA DISEÑO DE ESTRATEGIAS A NIVEL INDIVIDUAL

(Cumplimentar sólo en el caso de solicitar asesoramiento para diseñar estrategias con un alumno/a concreto)

1. Situación escolar y personal del alumno/a

| A. Escolarización | | | | | |
|--|----|--|---------------------------------------|-------------------------------|----|
| Centro Educativo | | Localidad/Provincia | | Niveles educativos | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ¿Ha repetido algún curso? | Sí | No | Indicar el curso en que ha repetido | | |
| ¿Ha recibido refuerzos? | Sí | No | ¿Ha recibido apoyo de PT, AL u otros? | Sí | No |
| ¿Tiene informes médicos, psicopedagógicos o dictamen dictámenes? | | | | Sí | No |
| Número de faltas desde inicio de curso | | Número de retrasos desde inicio de curso | | | |
| ¿Se han iniciado actuaciones del protocolo de absentismo desde la tutoría? | | | | Sí | No |
| Indicar actuaciones | | | | | |
| ¿Se ha incorporado tarde al S.E.? | | Sí | No | ¿Conoce el idioma castellano? | |
| | | Sí | No | Sí | No |
| Indicar el idioma materno del alumno/a | | | | | |

| B. Últimos resultados académicos | | | | | |
|----------------------------------|------|---------------|-----------------|-----------------------|--------|
| Evaluación Inicial | | 1ª Evaluación | | 2ª Evaluación | |
| | | | | 3ª Evaluación / Final | |
| Calificación por Asignatura | | | | | |
| Área/Asignatura | Nota | N.C.C. | Área/Asignatura | Nota | N.C.C. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| C. Aspectos más relevantes del desarrollo |
|--|
| <i>(Señalar los aspectos más relevantes del desarrollo cognitivo, comunicativo-lingüístico, motor, social y emocional)</i> |
| |

2. Situación familiar y social del alumno/a

| A. Datos familiares (Consiguar nombre y apellidos) | | | | | |
|---|--|---------------|--|-------|--|
| Padre | | F. Nacimiento | | Telf. | |
| Madre | | F. Nacimiento | | Telf. | |
| Hermano 1 | | F. Nacimiento | | | |
| Hermano 2 | | F. Nacimiento | | | |
| Hermano 3 | | F. Nacimiento | | | |
| B. Descripción del contexto socio-familiar y relación familia-centro | | | | | |
| <i>(Gestión de normas, pautas educativas y hábitos, separaciones, riesgos sociales, absentismo, colaboración con el Centro, etc...)</i> | | | | | |
| | | | | | |

VI. SOLICITUD DE ASESORAMIENTO PARA DISEÑO DE ESTRATEGIAS A NIVEL DE AULA

(Cumplimentar sólo en el caso de solicitar asesoramiento para diseñar estrategias con un grupo clase)

1. Descripción del grupo-clase

| A. Características del alumnado/a del grupo | |
|---|--|
| Análisis de homogeneidad, diversidad y cohesión del grupo clase | <i>(Analizar intereses, motivaciones y ritmos del grupo y subgrupos, liderazgos y relaciones)</i> |
| Análisis de actividades preferidas y rechazadas por el grupo | <i>(Analizar las preferencias del grupo, las tareas que le motivan y aquellas que fomentan su aprendizaje)</i> |
| B. Características de la participación de las familias del grupo | |
| Análisis de participación de las familias con el/la tutor/a y el centro educativo | <i>(Analizar la participación de familias en reuniones de tutoría general e individual y en otras actividades)</i> |
| Análisis global de la situación de las familias que forman parte del grupo | <i>(Analizar situación social, económica o cultural de las familias, del grupo en general y/o subgrupos)</i> |

2. Descripción y/o esquema de la organización actual del aula

(Texto o dibujo, de la organización del aula: forma de "U", rincones de trabajo, distribución en equipos, etc...)

Como tutor/a del alumno/a y/o grupo solicito asesoramiento, con el presente informe, para el diseño de estrategias que favorezcan o reviertan la situación actual.

En _____ a ____ de _____ de _____

Firmado
El/la tutor/a: