

Consignar por parte del EOA el número de registro asignado en la primera solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias "EOAD" y el nuevo número de registro para evaluación "EOAE"

Nº de registro EOAD \_\_\_\_\_  
 Nº de registro EOAE \_\_\_\_\_

## DERIVACIÓN DEL TUTOR/A AL EOA PARA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Antes de iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica, **es importante que el tutor/a haya diseñado y puesto en marcha distintas estrategias** a nivel aula y a nivel individual que reviertan la situación. **Sólo si las dificultades persistieran**, adoptadas las medidas iniciales de respuesta educativa, **el tutor/a pondrá la situación en conocimiento** del o la responsable de jefatura de estudios y el o la responsable de orientación educativa, poniéndose en marcha un proceso de evaluación psicopedagógica si se considera necesario.

### I. DATOS PERSONALES

Apellidos				Nombre		
Fecha de Nacimiento				Edad		
Etapa			Nivel			Grupo
Tutor/a 1 (Apellidos y Nombre)					Teléfono	
Domicilio				Localidad		
Tutor/a 2 (Apellidos y Nombre)					Teléfono	
Domicilio				Localidad		
Tutor/a del grupo (Apellidos y Nombre)						

### II. MOTIVOS POR LO QUE SE SOLICITA LA EVALUACIÓN

Orientador/a	PTSC (Servicios a la Comunidad)
Evaluar posibles <b>necesidades educativas especiales</b> (adjuntar MOD5105, acta de equipo docente por NEE)	Evaluar posible <b>situación de absentismo</b> (adjuntar MOD5130, registro actuaciones del tutor/a)
Evaluar posible <b>retraso madurativo</b> (adjuntar MOD5106, acta equipo docente por RM)	Evaluar posible <b>situación de riesgo</b> (adjuntar indicadores de abuso, maltrato, acoso,, etc...)
Evaluar posible <b>trastorno de lenguaje y comunicación</b> (adjuntar MOD5107, acta equipo docente por TLC)	Evaluación de situación de <b>custodia conflictiva</b> (adjuntar copia de sentencia u otras medidas)
Evaluar posible <b>trastorno de atención</b> (adjuntar MOD5108, acta equipo docente por TDA)	Evaluación de posible <b>situación grave de conflicto</b> personal, social o escolar.
Evaluar posible <b>trastorno del aprendizaje</b> (adjuntar MOD5109, acta equipo docente por CP-HE)	Evaluación de posible <b>situación socio-educativa</b> desfavorecida del alumno/a.
Evaluar <b>desconocimiento de lengua de aprendizaje</b> (adjuntar MOD5110, acta equipo docente por DGLA)	Evaluación de posible <b>situación social</b> desfavorecida del alumno/a
Evaluar <b>situación de vulnerabilidad socioeducativa</b> (adjuntar MOD5111, acta equipo docente por SVS)	Otros motivos
Evaluar posibles <b>altas capacidades intelectuales</b> (adjuntar MOD5112, acta equipo docente por AC)	
Evaluar <b>incorporación tardía al sistema educativo</b> (adjuntar MOD5113, acta equipo docente por ITSE)	
Evaluar <b>condiciones personales e historia escolar</b> (adjuntar MOD5114, acta equipo docente por CP-HE)	
Otros motivos (especificar)	

### III. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA TRAS EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS

(Describir la situación problema por la que se considera necesario realizar la evaluación psicopedagógica)

Consignar por parte del EOA el número de registro asignado en la primera solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias "EOAD" y el nuevo número de registro para evaluación "EOAE"

Nº de registro EOAD \_\_\_\_\_  
Nº de registro EOAE \_\_\_\_\_

#### IV. HISTORIA Y ESCOLAR Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO/A

##### 1. Descripción sobre la historia escolar del alumno/a

*(Especificar momento de escolarización, cambios de centro, incorporación tardía, repeticiones, faltas, refuerzos y apoyos, etc...)*

##### 2. Descripción sobre el desarrollo general del alumno/a

*(Especificar en los siguientes apartados los aspectos más relevantes de las distintas áreas del desarrollo)*

<b>Desarrollo Cognitivo</b>	<i>(Descripción a nivel intelectual: memoria, atención, razonamiento, etc...)</i>
<b>Desarrollo Comunicativo y Lingüístico</b>	<i>(Descripción a nivel lingüístico: comunicación, lenguaje oral, lectura, escritura, etc...)</i>
<b>Desarrollo Motor</b>	<i>(Descripción a nivel motor: motricidad, equilibrio, coordinación, lateralidad, etc...)</i>
<b>Desarrollo Socio-afectivo</b>	<i>(Descripción de su relación con iguales y adultos, ajuste emocional, empatía, miedos, etc...)</i>
<b>Otros datos</b>	<i>(Descripción de grado de autonomía, aseo, vestido, comida, responsabilidad en las tareas, etc...)</i>

##### 3. Datos relevantes de tipo médico y/o social del alumno/a

*(Especificar existencia de informes médicos o sociales, enfermedades, medicación, ayudas, coordinación con servicios, etc...)*

Consignar por parte del EOA el número de registro asignado en la primera solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias "EOAD" y el nuevo número de registro para evaluación "EOAE"

Nº de registro EOAD \_\_\_\_\_  
 Nº de registro EOAE \_\_\_\_\_

## V. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DEL ALUMNO/A

(Especificar el grado de desfase curricular en las distintas asignaturas, calificaciones obtenidas, etc...)

## VI. RITMO, ESTILO Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A PARA EL APRENDIZAJE

### 1. Motivaciones

	Presta atención a las tareas		No presta atención a las tareas
	Pregunta cuando tiene dudas		No pregunta cuando tiene dudas
	Realiza las tareas individuales		No realiza las tareas individuales
	Se esfuerza en el trabajo		No se esfuerza en el trabajo
	Mantiene el esfuerzo a pesar de los errores		No mantiene el esfuerzo a pesar de los errores
	Demuestra interés por el trabajo		No demuestra interés por el trabajo
	Presenta los trabajos en el plazo		No presta los trabajos en el plazo
	Asiste regularmente a clase		No asiste regularmente a clase

### 2. Participación

	Hace aportaciones al trabajar en grupo		No hace aportaciones al trabajar en grupo
	Colabora en las tareas de la clase		No colabora en las tareas de la clase
	Participa en las actividades		No participa en las actividades
	Interviene en las discusiones del grupo		No interviene en las discusiones del grupo
	Pregunta las dudas que le surgen		No pregunta las dudas que le surgen

### 3. Adaptación

	Cumple las normas establecidas		No cumple las normas establecidas
	Se relaciona bien con sus compañeros/as		No se relaciona bien con sus compañeros/as
	Le aceptan sus compañeros/as		No le aceptan sus compañeros/as
	Se relaciona con el profesor con confianza		No se relaciona con el profesor/a con confianza
	Respeto a sus compañeros/as		No respeta a sus compañeros/as

### 4. Estilo y estrategias de aprendizaje

	Su ritmo de trabajo es adecuado		Su ritmo de trabajo no es adecuado
	Suele realizar las tareas parando a pensar		Suele realizar las tareas sin pensar
	Es perfeccionista en la realización de tareas		No es perfeccionista en la realización de tareas
	Mantiene la atención sobre las tareas		No mantiene la atención sobre las tareas
	Persiste en la tarea ante la dificultad		Abandona la tarea ante la dificultad
	Comprende las instrucciones de las tareas		No comprende las instrucciones de las tareas
	Las consignas para el grupo son suficientes		Las consignas para el grupo son insuficientes
	Necesita ayuda continua del maestro/a		No necesita ayuda continua del maestro/a
	Se muestra autónomo		No se muestra autónomo
	Aplica aprendizajes a situaciones nuevas		No aplica aprendizajes a situaciones nuevas
	Se muestra creativo		No se muestra creativo

Consignar por parte del EOA el número de registro asignado en la primera solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias "EOAD" y el nuevo número de registro para evaluación "EOAE"

Nº de registro EOAD \_\_\_\_\_  
Nº de registro EOAE \_\_\_\_\_

## VII. ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA INTERACCIÓN DEL ALUMNADO

### 1. Interacción en el contexto del Centro

*(Especificar cómo interactúa el alumno/a con sus compañeros/as y el profesorado en el recreo, actividades del centro, etc...)*

### 2. Interacción en el contexto del aula

*(Especificar cómo interactúa el alumno/a con sus compañeros/as y el profesorado dentro del aula)*

## VIII. INFLUENCIA DE LOS CONTEXTOS FAMILIAR, SOCIAL Y EDUCATIVO

### 1. Descripción, características e influencias del contexto familiar

*(Especificar miembros que conforman la familia, relaciones entre ellos y cómo influyen en el alumno/a)*

### 2. Descripción, características e influencias del contexto social

*(Especificar su contexto social, su participación en el entorno, sus relaciones sociales y cómo influyen en el alumno/a)*

### 3. Descripción, características e influencias del contexto educativo

*(Definir el centro como entorno educativo formal, contextos educativos no formales e informales y cómo influyen en el alumno/a)*

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmado  
El/La Tutor/a: