

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE  
IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR TRASTORNO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

<b>Curso escolar</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Hora de inicio</b> <b>Hora de finalización</b>

<p><b>Asistentes</b> (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible Trastorno del Lenguaje y la Comunicación (TLC) del alumno/a _____</p>												
	<p><b>INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE TRASTORNO DEL LENGUAJE</b></p>												
	<p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">A NIVEL FONOLÓGICO</th> <th style="width: 50%;">A NIVEL DE FLUIDEZ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene dificultades para la producción verbal a nivel fonológico que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td>Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando repetición de sonidos y sílabas de forma frecuente y notable que suponen barreras para la participación y el aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Se observan limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere en la participación social y/o en los logros académicos en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td>Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando prolongación de sonidos y vocales que suponen barreras para la participación.</td> </tr> <tr> <td>Las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando la interacción social con otros compañeros/as de su mismo curso y edad.</td> <td>Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando palabras fragmentadas en las palabras que suponen barreras para la participación.</td> </tr> <tr> <td>Se observa que las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando también la comprensión de mensajes de iguales o adultos.</td> <td>Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando bloqueos audibles o silenciosos.</td> </tr> <tr> <td>Las limitaciones a nivel fonológico no se observan asociadas a barreras cognitivas (limitaciones memorísticas o de razonamiento), motoras (parálisis, traumatismos, etc...) o sensoriales (falta de audición).</td> <td>Se observa tensión física cuando el niño/a se expresa verbalmente y con un ritmo inadecuado, manifestando un impacto emocional durante la interacción social que pudiera producir la evitación de la expresión oral.</td> </tr> </tbody> </table>	A NIVEL FONOLÓGICO	A NIVEL DE FLUIDEZ	Tiene dificultades para la producción verbal a nivel fonológico que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando repetición de sonidos y sílabas de forma frecuente y notable que suponen barreras para la participación y el aprendizaje.	Se observan limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere en la participación social y/o en los logros académicos en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando prolongación de sonidos y vocales que suponen barreras para la participación.	Las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando la interacción social con otros compañeros/as de su mismo curso y edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando palabras fragmentadas en las palabras que suponen barreras para la participación.	Se observa que las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando también la comprensión de mensajes de iguales o adultos.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando bloqueos audibles o silenciosos.	Las limitaciones a nivel fonológico no se observan asociadas a barreras cognitivas (limitaciones memorísticas o de razonamiento), motoras (parálisis, traumatismos, etc...) o sensoriales (falta de audición).	Se observa tensión física cuando el niño/a se expresa verbalmente y con un ritmo inadecuado, manifestando un impacto emocional durante la interacción social que pudiera producir la evitación de la expresión oral.
A NIVEL FONOLÓGICO	A NIVEL DE FLUIDEZ												
Tiene dificultades para la producción verbal a nivel fonológico que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando repetición de sonidos y sílabas de forma frecuente y notable que suponen barreras para la participación y el aprendizaje.												
Se observan limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere en la participación social y/o en los logros académicos en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando prolongación de sonidos y vocales que suponen barreras para la participación.												
Las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando la interacción social con otros compañeros/as de su mismo curso y edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando palabras fragmentadas en las palabras que suponen barreras para la participación.												
Se observa que las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando también la comprensión de mensajes de iguales o adultos.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando bloqueos audibles o silenciosos.												
Las limitaciones a nivel fonológico no se observan asociadas a barreras cognitivas (limitaciones memorísticas o de razonamiento), motoras (parálisis, traumatismos, etc...) o sensoriales (falta de audición).	Se observa tensión física cuando el niño/a se expresa verbalmente y con un ritmo inadecuado, manifestando un impacto emocional durante la interacción social que pudiera producir la evitación de la expresión oral.												

<b>Asistentes</b> (Apellidos, Nombre)	<b>OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</b>
	<b>OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLE TRASTORNO DEL LENGUAJE</b>
	<b>DECISIÓN ADOPTADA</b>
	<p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, <b>el conjunto de profesores/as del equipo docente</b>, coordinados por el tutor/a, <b>acuerda:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar  <input type="checkbox"/> No derivar                 </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con un Trastorno del Lenguaje y la Comunicación (TLC).</p> <p> <b>Votos a favor</b> _____    <b>Votos en contra</b> _____    <b>Abstenciones</b> _____                 </p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las \_\_\_\_\_ horas de la fecha abajo indicada.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmado  
El/La Tutor/a:

**DILIGENCIAS**