

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR TRASTORNO DE ATENCIÓN**

Curso escolar	
Fecha	Hora de inicio Hora de finalización

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el protocolo por Trastorno por Trastorno de Atención (TDA) en relación al alumno/a _____</p>																					
	<p>INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE TDAH</p>																					
	<p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN</th> <th style="width: 33%;">IMPUSIVIDAD</th> <th style="width: 33%;">HIPERACTIVIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dificultad para establecer un orden en sus tareas o responsabilidades que realiza en casa.</td> <td>Habla en momentos poco oportunos o responde precipitadamente sin haber terminado la pregunta.</td> <td>A menudo mueve los pies y las manos, se balancea sobre la silla o se levanta de ella.</td> </tr> <tr> <td>Le cuesta ponerse en marcha (vestirse, hacer los deberes...) porque se distrae fácilmente.</td> <td>Le cuesta obedecer las órdenes, no porque no quiera, sino porque no está atento cuando se formulan.</td> <td>Juguetea frecuentemente con pequeños objetos entre las manos.</td> </tr> <tr> <td>Presenta problemas para mantener la atención hasta finalizar la tarea (hace dibujos, mira a otro lado...)</td> <td>Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta o contesta por escrito sin haber leído el enunciado.</td> <td>A menudo canturrea o hace ruidos inapropiados con la boca cuando está en clase.</td> </tr> <tr> <td>Altera la actividad académica del resto de sus compañeros por su falta de concentración en las tareas.</td> <td>Interrumpe a menudo durante las distintas actividades que se desarrollan en el aula o en el tiempo de ocio.</td> <td>Habla en exceso durante la clase o en momentos en los que debería permanecer en silencio.</td> </tr> <tr> <td>Pierde u olvida cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, deberes...)</td> <td>Suele ser poco precavido y olvida planificar (por ejemplo, se pone a hacer los deberes sin el material).</td> <td>Durante el juego le cuesta esperar su turno y jugar de forma tranquila.</td> </tr> <tr> <td>Parece no escuchar cuando se le habla y/o olvida realizar sus tareas cotidianas.</td> <td>No reflexiona, no piensa, no planea lo que va a hacer, sino que actúa de forma impulsiva.</td> <td>Presenta inseguridad y baja autoestima, le cuesta creer que puede hacer las cosas.</td> </tr> </tbody> </table>	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	IMPUSIVIDAD	HIPERACTIVIDAD	Dificultad para establecer un orden en sus tareas o responsabilidades que realiza en casa.	Habla en momentos poco oportunos o responde precipitadamente sin haber terminado la pregunta.	A menudo mueve los pies y las manos, se balancea sobre la silla o se levanta de ella.	Le cuesta ponerse en marcha (vestirse, hacer los deberes...) porque se distrae fácilmente.	Le cuesta obedecer las órdenes, no porque no quiera, sino porque no está atento cuando se formulan.	Juguetea frecuentemente con pequeños objetos entre las manos.	Presenta problemas para mantener la atención hasta finalizar la tarea (hace dibujos, mira a otro lado...)	Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta o contesta por escrito sin haber leído el enunciado.	A menudo canturrea o hace ruidos inapropiados con la boca cuando está en clase.	Altera la actividad académica del resto de sus compañeros por su falta de concentración en las tareas.	Interrumpe a menudo durante las distintas actividades que se desarrollan en el aula o en el tiempo de ocio.	Habla en exceso durante la clase o en momentos en los que debería permanecer en silencio.	Pierde u olvida cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, deberes...)	Suele ser poco precavido y olvida planificar (por ejemplo, se pone a hacer los deberes sin el material).	Durante el juego le cuesta esperar su turno y jugar de forma tranquila.	Parece no escuchar cuando se le habla y/o olvida realizar sus tareas cotidianas.	No reflexiona, no piensa, no planea lo que va a hacer, sino que actúa de forma impulsiva.	Presenta inseguridad y baja autoestima, le cuesta creer que puede hacer las cosas.
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	IMPUSIVIDAD	HIPERACTIVIDAD																				
Dificultad para establecer un orden en sus tareas o responsabilidades que realiza en casa.	Habla en momentos poco oportunos o responde precipitadamente sin haber terminado la pregunta.	A menudo mueve los pies y las manos, se balancea sobre la silla o se levanta de ella.																				
Le cuesta ponerse en marcha (vestirse, hacer los deberes...) porque se distrae fácilmente.	Le cuesta obedecer las órdenes, no porque no quiera, sino porque no está atento cuando se formulan.	Juguetea frecuentemente con pequeños objetos entre las manos.																				
Presenta problemas para mantener la atención hasta finalizar la tarea (hace dibujos, mira a otro lado...)	Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta o contesta por escrito sin haber leído el enunciado.	A menudo canturrea o hace ruidos inapropiados con la boca cuando está en clase.																				
Altera la actividad académica del resto de sus compañeros por su falta de concentración en las tareas.	Interrumpe a menudo durante las distintas actividades que se desarrollan en el aula o en el tiempo de ocio.	Habla en exceso durante la clase o en momentos en los que debería permanecer en silencio.																				
Pierde u olvida cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, deberes...)	Suele ser poco precavido y olvida planificar (por ejemplo, se pone a hacer los deberes sin el material).	Durante el juego le cuesta esperar su turno y jugar de forma tranquila.																				
Parece no escuchar cuando se le habla y/o olvida realizar sus tareas cotidianas.	No reflexiona, no piensa, no planea lo que va a hacer, sino que actúa de forma impulsiva.	Presenta inseguridad y baja autoestima, le cuesta creer que puede hacer las cosas.																				

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</p>
	<p>OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE EL POSIBLE TDAH</p>
	<p>DECISIÓN ADOPTADA</p>
	<p>En base a lo estipulado en la <i>Resolución 07/02/2017 por la que se publica el Protocolo de Coordinación de TDAH</i>, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerdan:</p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar <input type="checkbox"/> No derivar </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)</p> <p>Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____</p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En Seseña Nuevo, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS