

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
IDENTIFICACIÓN DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO**

Curso escolar	
Fecha	Hora de inicio Hora de finalización

<p style="text-align: center;">Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por incorporación tardía al sistema educativo del alumno/a _____</p>										
	<p>INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE ITSE</p> <p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">PROCEDENCIA ESPAÑOLA</th> <th style="width: 50%;">PROCEDENCIA EXTRANJERA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo durante el periodo de escolarización obligatoria.</td> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo del país de origen durante el periodo de escolarización obligatoria.</td> </tr> <tr> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro anterior durante el periodo de escolarización obligatoria.</td> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular durante la escolarización obligatoria.</td> </tr> <tr> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desfase curricular superior a dos cursos escolares tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.</td> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras mostrando un desfase curricular superior a dos cursos en una o varias áreas/materias/módulos tras su incorporación tardía por diferencias en el nivel del sistema educativo de procedencia.</td> </tr> <tr> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando problemas en la adaptación, conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía en periodo de escolarización obligatoria.</td> <td>Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (nivel bajo en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).</td> </tr> </tbody> </table>	PROCEDENCIA ESPAÑOLA	PROCEDENCIA EXTRANJERA	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo durante el periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo del país de origen durante el periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro anterior durante el periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular durante la escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desfase curricular superior a dos cursos escolares tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.	Se observa que el alumno/a muestra barreras mostrando un desfase curricular superior a dos cursos en una o varias áreas/materias/módulos tras su incorporación tardía por diferencias en el nivel del sistema educativo de procedencia.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando problemas en la adaptación, conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía en periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (nivel bajo en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).
PROCEDENCIA ESPAÑOLA	PROCEDENCIA EXTRANJERA										
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo durante el periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo del país de origen durante el periodo de escolarización obligatoria.										
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro anterior durante el periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular durante la escolarización obligatoria.										
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desfase curricular superior a dos cursos escolares tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.	Se observa que el alumno/a muestra barreras mostrando un desfase curricular superior a dos cursos en una o varias áreas/materias/módulos tras su incorporación tardía por diferencias en el nivel del sistema educativo de procedencia.										
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando problemas en la adaptación, conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía en periodo de escolarización obligatoria.	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (nivel bajo en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).										

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLE SVS
	DECISIÓN ADOPTADA
	<p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda:</p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar <input type="checkbox"/> No derivar </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con barreras por incorporación tardía al sistema educativo (ITSE)</p> <p> Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____ </p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS