

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE  
IDENTIFICACIÓN DE CONDICIONES PERSONALES E HISTORIA ESCOLAR**

<b>Curso escolar</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Hora de inicio</b>
	<b>Hora de finalización</b>

<p style="text-align: center;"><b>Asistentes</b> (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posibles condiciones personales e historia escolar del alumno/a _____</p>										
	<p><b>INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLES CP / HE</b></p>										
	<p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">CONDICIONES PERSONALES</th> <th style="width: 50%;">HISTORIA ESCOLAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada al centro educativo debido a problemas de salud y/o enfermedad.</td> <td>Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de escolarización irregular y/o absentismo escolar que han dificultado o impedido el proceso de enseñanza y aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Se manifiestan barreras por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada a causa de circunstancias de protección de menores (procesos de adopción, ingreso en centro de menores, cambio de domicilio etc...)</td> <td>Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de recurrentes episodios de acoso escolar y/o ciberacoso que han limitado el proceso de enseñanza y aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Se manifiestan barreras por la dificultad o impedimento por observar indicios de capacidades intelectuales límites que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje pese a no contar con una el reconocimiento de una discapacidad física, psíquica y/o sensorial.</td> <td>Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar fracasos escolares continuados que han generado un elevado nivel de frustración, desmotivación e indefensión en el alumno/a que limitan el éxito escolar.</td> </tr> <tr> <td>Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada al centro educativo debido a circunstancias sociales, personales o familiares de origen económico y/o geográfico que limitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</td> <td>Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de actividades como artista profesional o deportista de alto rendimiento que han dificultado o impedido la asistencia normalizada al centro educativo para asistir a clase de forma similar a la del resto de sus compañeros/as.</td> </tr> </tbody> </table>	CONDICIONES PERSONALES	HISTORIA ESCOLAR	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada al centro educativo debido a problemas de salud y/o enfermedad.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de escolarización irregular y/o absentismo escolar que han dificultado o impedido el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se manifiestan barreras por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada a causa de circunstancias de protección de menores (procesos de adopción, ingreso en centro de menores, cambio de domicilio etc...)	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de recurrentes episodios de acoso escolar y/o ciberacoso que han limitado el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se manifiestan barreras por la dificultad o impedimento por observar indicios de capacidades intelectuales límites que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje pese a no contar con una el reconocimiento de una discapacidad física, psíquica y/o sensorial.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar fracasos escolares continuados que han generado un elevado nivel de frustración, desmotivación e indefensión en el alumno/a que limitan el éxito escolar.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada al centro educativo debido a circunstancias sociales, personales o familiares de origen económico y/o geográfico que limitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de actividades como artista profesional o deportista de alto rendimiento que han dificultado o impedido la asistencia normalizada al centro educativo para asistir a clase de forma similar a la del resto de sus compañeros/as.
CONDICIONES PERSONALES	HISTORIA ESCOLAR										
Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada al centro educativo debido a problemas de salud y/o enfermedad.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de escolarización irregular y/o absentismo escolar que han dificultado o impedido el proceso de enseñanza y aprendizaje.										
Se manifiestan barreras por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada a causa de circunstancias de protección de menores (procesos de adopción, ingreso en centro de menores, cambio de domicilio etc...)	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de recurrentes episodios de acoso escolar y/o ciberacoso que han limitado el proceso de enseñanza y aprendizaje.										
Se manifiestan barreras por la dificultad o impedimento por observar indicios de capacidades intelectuales límites que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje pese a no contar con una el reconocimiento de una discapacidad física, psíquica y/o sensorial.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar fracasos escolares continuados que han generado un elevado nivel de frustración, desmotivación e indefensión en el alumno/a que limitan el éxito escolar.										
Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por la dificultad o impedimento para la asistencia normalizada al centro educativo debido a circunstancias sociales, personales o familiares de origen económico y/o geográfico que limitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación por contar o haber contado una historia escolar de actividades como artista profesional o deportista de alto rendimiento que han dificultado o impedido la asistencia normalizada al centro educativo para asistir a clase de forma similar a la del resto de sus compañeros/as.										

<b>Asistentes</b> (Apellidos, Nombre)	<b>OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</b>
	<b>OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLE CP / HE</b>
	<b>DECISIÓN ADOPTADA</b>
	<p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, <b>el conjunto de profesores/as del equipo docente</b>, coordinados por el tutor/a, acuerda:</p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar  <input type="checkbox"/> No derivar                 </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con barreras por condiciones personales e historia escolar (CP/HE)</p> <p> <b>Votos a favor</b> _____    <b>Votos en contra</b> _____    <b>Abstenciones</b> _____                 </p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las \_\_\_\_\_ horas de la fecha abajo indicada.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmado  
El/La Tutor/a:

**DILIGENCIAS**