

INFORME DE ORIENTACIÓN POR INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

Curso Escolar

1. DATOS PERSONALES

Alumno/a <i>(Apellidos y Nombre)</i>			
Fecha de Nacimiento		Edad	
			NIE
Etapa		Nivel	
		Grupo	
			DNI/Pasaporte
Tutor/a 1 <i>(Apellidos y Nombre)</i>		DNI/PAS	
Dirección			Código Postal
Localidad			Provincia
Teléfono 1	Teléfono 2	e-mail	
Tutor/a 2 <i>(Apellidos y Nombre)</i>		DNI/PAS	
Dirección			Código Postal
Localidad			Provincia
Teléfono 1	Teléfono 2	e-mail	

2. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y CONOCIMIENTO DEL CASTELLANO DEL ALUMNO/A

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN					
	El Equipo / Departamento de orientación propone escolarización en un curso por debajo del que corresponde por edad				
		SI		NO	
Curso escolar al que se propone la incorporación del/la alumno/a					
Observaciones <i>(Especificar)</i>					
GRADO DE CONOCIMIENTO DE CASTELLANO Y LENGUA MATERNA	Nivel aproximado de Lengua Castellana				
	Desconocimiento total de castellano				
	A1		A2		B1
	B2		C1/C2 / Nivel lengua materna		
	Lengua materna del alumno/a				
	Árabe		Alemán		
	Búlgaro		Chino		
	Croata		Checo		
	Danés		Eslovaco		
	Esloveno		Estonio		
Finés		Francés			
Griego		Húngaro			
Inglés		Italiano			
Lituano		Maltés			
Marroquí		Rumano			
Ruso		Polaco			
Portugués		Ucraniano			
Otros <i>(Especificar)</i>					

3. DESCRIPCIÓN DE LAS POTENCIALIDADES Y/O BARRERAS QUE JUSTIFICAN LA MEDIDA

(Definir de forma breve por qué se considera necesaria la escolarización del alumno/a un curso por debajo de su edad)

4. INDICADORES OBSERVADOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

PROCEDENCIA ESPAÑOLA		PROCEDENCIA EXTRANJERA	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo durante el periodo de escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo del país de origen durante el periodo de escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro anterior durante el periodo de escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro del país de origen durante la escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando un desfase curricular significativo tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando un desfase curricular significativo tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando problemas en la adaptación , conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía a la escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando problemas en la adaptación , conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía a la escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un conocimiento parcial y poco elaborado de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (barreras en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (barreras en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).	
Se observa desventaja educativa, social, cultural, económica y/o familiar asociadas a la incorporación tardía al sistema educativo que suponen una barrera más para el aprendizaje y la participación del alumno/a.		Se observa desventaja educativa, social, cultural, económica y/o familiar asociadas a la incorporación tardía al sistema educativo que suponen una barrera más para el aprendizaje y la participación del alumno/a.	

5. CONCLUSIONES DEL INFORME

En base a las barreras para el aprendizaje y la participación señaladas en el presente informe, una vez recogida, analizada y valorada información relativa al alumno/a y su contexto, en calidad de orientador/a del centro y según mi leal saber y entender, **PROPONGO LA ADOPCIÓN DE LA MEDIDA INDIVIDUALIZADA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA** recogida en el **ARTÍCULO 8.4.E. del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: "Escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español"**.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Orientador/a: