

INFORME DE EVALUACIÓN AL INICIO DE ESCOLARIZACIÓN

A cumplimentar por el orientador/a para el alumnado remitido por los servicios de atención temprana y que, una vez realizada la evaluación, se determina que inicia la escolarización sin requerir medidas de inclusión individualizadas y/o extraordinarias. En caso de considerar necesarias medidas individualizadas y/o extraordinarias, se realizará el correspondiente informe psicopedagógico.

I. DATOS DEL ALUMNO/A Y DEL CENTRO EDUCATIVO

Apellidos				Nombre		
Fecha de Nacimiento		Edad (Años; Meses)				
Tutor/a 1				Teléfono		
Dirección						
Localidad		Código Postal		Provincia		
Tutor/a 2				Teléfono		
Dirección						
Localidad		Código Postal		Provincia		

II. NECESIDADES EDUCATIVAS

--

III. MEDIDAS DE INCLUSIÓN

MEDIDAS DE INCLUSIÓN DE CENTRO	Planes, programas y medidas para desarrollar los diferentes ámbitos de la orientación educativa o proyectos singulares.	
	Proyectos de innovación, formación e investigación.	
	Protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención.	
	Distribución del alumnado en grupos heterogéneos.	
	Estrategias organizativas para favorecer procesos de aprendizaje: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula u otras	
	Adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación.	
	Dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares.	
	Programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo.	
	Medidas que favorezcan la equidad y la inclusión educativa	
	Cuanto otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades.	

MEDIDAS DE INCLUSIÓN DE AULA	Estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, trabajo por tareas o proyectos, grupos interactivos o tutoría entre iguales.	
	Estrategias organizativas de aula: trabajo por rincones, coenseñanza, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.	
	Programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje.	
	Grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad y las destrezas de pensamiento para alumnado que lo precise.	
	Refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.	
	Tutoría individualizada.	
	Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos.	
	Las adaptaciones y modificaciones en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación.	
	Cuanto otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades.	
	Estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, trabajo por tareas o proyectos, grupos interactivos o tutoría entre iguales.	

IV. OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EL INICIO DE LA ESCOLARIZACIÓN

En _____ a ____ de _____ de _____

Firmado
Orientador/a: