

INFORME FINAL DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

A cumplimentar por el/la tutor/a del último curso del primer ciclo de Educación Infantil, con el asesoramiento del orientador/a para coordinar la transición entre etapas y trasladar la información a final de curso para los/las tutores/as del nivel de Educación Infantil 3 años en que ha sido admitido el alumno/a para el próximo curso escolar.

I. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Apellidos				Nombre			
Fecha de Nacimiento			Edad (Años; Meses)				
Tutor/a 1					Teléfono		
Dirección							
Localidad			Código Postal			Provincia	
Tutor/a 2					Teléfono		
Dirección							
Localidad			Código Postal			Provincia	

II. DATOS DE LA ESCUELA INFANTIL Y EL COLEGIO DE INFANTIL, PRIMARIA O ESPECIAL

ESCUELA INFANTIL	Centro						
	Dirección						
	Localidad						
	Código Postal						
	Provincia						
	Teléfono						
	e-mail						
Pública	<input type="checkbox"/>	Concertada	<input type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>		
C.E.I.P. / C.E.E.	Centro						
	Dirección						
	Localidad						
	Código Postal						
	Provincia						
	Teléfono						
	e-mail						
Público	<input type="checkbox"/>	Concertado	<input type="checkbox"/>	Privado	<input type="checkbox"/>		

III. INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE E-A Y SU CONTEXTO DURANTE EL PRIMER CICLO

Áreas con alta potencialidad o con barreras en el desarrollo		
Área	Alta potencialidad en el desarrollo	Barreras en el desarrollo
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal		
Lenguajes: Comunicación y Representación		
Conocimiento e interacción con el entorno		

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) y medidas de inclusión adoptadas		
NEAE	Apoyo (PT/AL/ATE/Otros)	Medidas de inclusión adoptadas
Alumno con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)		
Retraso madurativo		
Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación		
Trastornos de atención		
Trastornos de aprendizaje		
Situación de vulnerabilidad socioeducativa		
Altas capacidades intelectuales		
Incorporación tardía al sistema educativo		
Condiciones personales o historia escolar		

Situación de la familia	No separados <input type="checkbox"/>	Separados con custodia <input type="checkbox"/>	Pérdida de patria potestad <input type="checkbox"/>
¿La familia se ha comunicado con fluidez?	Nunca <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	De manera regular <input type="checkbox"/>

Necesidad de seguimiento familiar	No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>	Medidas adoptadas
Observaciones sobre en entorno familiar y/o social del niño/a			

IV. INFORMACIÓN SOBRE EL RITMO, ESTILO Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A

1. Motivaciones

	Presta atención a las tareas		No presta atención a las tareas
	Pregunta cuando tiene dudas		No pregunta cuando tiene dudas
	Realiza las tareas individuales		No realiza las tareas individuales
	Se esfuerza en el trabajo		No se esfuerza en el trabajo
	Mantiene el esfuerzo a pesar de los errores		No mantiene el esfuerzo a pesar de los errores
	Demuestra interés por el trabajo		No demuestra interés por el trabajo
	Presenta los trabajos en el plazo		No presta los trabajos en el plazo
	Asiste regularmente a clase		No asiste regularmente a clase

2. Participación

	Hace aportaciones al trabajar en grupo		No hace aportaciones al trabajar en grupo
	Colabora en las tareas de la clase		No colabora en las tareas de la clase
	Participa en las actividades		No participa en las actividades
	Interviene en las discusiones del grupo		No interviene en las discusiones del grupo
	Pregunta las dudas que le surgen		No pregunta las dudas que le surgen

3. Adaptación

	Cumple las normas establecidas		No cumple las normas establecidas
	Se relaciona bien con sus compañeros/as		No se relaciona bien con sus compañeros/as
	Le aceptan sus compañeros/as		No le aceptan sus compañeros/as
	Se relaciona con el profesor con confianza		No se relaciona con el profesor/a con confianza
	Respeto a sus compañeros/as		No respeta a sus compañeros/as

4. Estilo y estrategias de aprendizaje

	Su ritmo de trabajo es adecuado		Su ritmo de trabajo no es adecuado
	Suele realizar las tareas parando a pensar		Suele realizar las tareas sin pensar
	Es perfeccionista en la realización de tareas		No es perfeccionista en la realización de tareas
	Mantiene la atención sobre las tareas		No mantiene la atención sobre las tareas
	Persiste en la tarea ante la dificultad		Abandona la tarea ante la dificultad
	Comprende las instrucciones de las tareas		No comprende las instrucciones de las tareas
	Las consignas para el grupo son suficientes		Las consignas para el grupo son insuficientes
	Necesita ayuda continua del maestro/a		No necesita ayuda continua del maestro/a
	Se muestra autónomo		No se muestra autónomo
	Aplica aprendizajes a situaciones nuevas		No aplica aprendizajes a situaciones nuevas
	Se muestra creativo		No se muestra creativo

V. ASPECTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA AL INICIO DE LA ESCOLARIZACIÓN

(Señalar medidas que se consideran importantes, refuerzos y apoyos, ubicación en el aula, actividades preferidas, etc...)

En _____ a _____ de _____ de _____

Firmado
El tutor/a:

Firmado
VºBº Director/a:

(Adjuntar al presente informe cuantos documentos consideren oportunos para ampliar la información del alumno/a)