

**INFORME FINAL DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**A cumplimentar por el/la tutor/a de 6º de Educación Primaria, con el asesoramiento del orientador/a para coordinar la transición entre etapas y trasladar la información a final de curso para los/las tutores/as de 1º de la ESO del IES en que ha sido admitido el alumno/a para el próximo curso escolar.**

**I. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A**

<b>Apellidos</b>		<b>Nombre</b>	
<b>Fecha de Nacimiento</b>		<b>Edad</b> (Años; Meses)	

**II. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

<input type="checkbox"/>	El/la alumno/a <b>NO CUENTA CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO</b>
--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	El/la alumno/a <b>SI CUENTA CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO</b> (Especificar a continuación)
--------------------------	--

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) y medidas de inclusión adoptadas						
	NEAE	PT	AL	ATE	Otros	Medidas de inclusión adoptadas
<b>ACNEAE CON NEE</b>	Discapacidad					
	Trastorno Grave de la Comunicación y el Lenguaje					
	Trastorno Grave de la Conducta					
<b>ACNEAE SIN NEE</b>	Retraso madurativo					
	Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación					
	Trastornos de atención					
	Trastornos de aprendizaje					
	Situación de vulnerabilidad socioeducativa					
	Altas capacidades intelectuales					
	Incorporación tardía al sistema educativo					
Condiciones personales o historia escolar						

**III. ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL**

<b>¿Ha repetido algún curso?</b>	No	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	<b>Indicar curso repetido</b>	
<b>¿Absentismo escolar?</b>	No	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	<b>Medidas adoptadas</b>	

<b>Situación de la familia</b>	No separados	<input type="checkbox"/>	Separados con custodia	<input type="checkbox"/>	Pérdida de patria potestad	<input type="checkbox"/>
Otras circunstancias familiares						

<b>La familia se sabe y puede comunicarse a través de</b>	EducamosCLM	<input type="checkbox"/>	E-mail	<input type="checkbox"/>	Por vía telefónica	<input type="checkbox"/>	Forma presencial	<input type="checkbox"/>
Otras circunstancias familiares								

<b>Necesidad de seguimiento familiar</b>	No	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	<b>Causas</b>	
Observaciones						

**IV. INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

	Presta atención a las tareas	<input type="checkbox"/>	No presta atención a las tareas	<input type="checkbox"/>
	Realiza las tareas individuales	<input type="checkbox"/>	No realiza las tareas individuales	<input type="checkbox"/>
	Se esfuerza en el trabajo	<input type="checkbox"/>	No se esfuerza en el trabajo	<input type="checkbox"/>
	Mantiene el esfuerzo a pesar de los errores	<input type="checkbox"/>	No mantiene el esfuerzo a pesar de los errores	<input type="checkbox"/>
	Demuestra interés por el trabajo	<input type="checkbox"/>	No demuestra interés por el trabajo	<input type="checkbox"/>
	Presenta los trabajos en el plazo	<input type="checkbox"/>	No presta los trabajos en el plazo	<input type="checkbox"/>
	Asiste regularmente a clase	<input type="checkbox"/>	No asiste regularmente a clase	<input type="checkbox"/>

Hace aportaciones al trabajar en grupo	No hace aportaciones al trabajar en grupo
Colabora en las tareas de la clase	No colabora en las tareas de la clase
Participa en las actividades	No participa en las actividades
Interviene en las discusiones del grupo	No interviene en las discusiones del grupo
Pregunta las dudas que le surgen	No pregunta las dudas que le surgen
Cumple las normas establecidas	No cumple las normas establecidas
Se relaciona bien con sus compañeros/as	No se relaciona bien con sus compañeros/as
Le aceptan sus compañeros/as	No le aceptan sus compañeros/as
Se relaciona con el profesor/a con confianza	No se relaciona con el profesor/a con confianza
Respeto a sus compañeros/as	No respeta a sus compañeros/as
Su ritmo de trabajo es adecuado	Su ritmo de trabajo no es adecuado
Suele realizar las tareas parando a pensar	Suele realizar las tareas sin pensar
Es perfeccionista en la realización de tareas	No es perfeccionista en la realización de tareas
Persiste en la tarea ante la dificultad	Abandona la tarea ante la dificultad
Comprende las instrucciones de las tareas	No comprende las instrucciones de las tareas
Las consignas para el grupo son suficientes	Las consignas para el grupo son insuficientes
Necesita ayuda continua del maestro/a	No necesita ayuda continua del maestro/a
Se muestra autónomo	No se muestra autónomo
Aplica aprendizajes a situaciones nuevas	No aplica aprendizajes a situaciones nuevas
Se muestra creativo	No se muestra creativo

**V. ASPECTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA AL INICIO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

<b>Alumnado con quien</b>	Conviene que coincida en el mismo aula	
	No conviene que coincida en el mismo aula	

**VI. ASPECTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA AL INICIO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

*(Señalar medidas que se consideran importantes, refuerzos y apoyos, ubicación en el aula, actividades preferidas, etc...)*

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmado  
 El tutor/a:

*(Adjuntar al presente informe cuantos documentos consideren oportunos para ampliar la información del alumno/a)*