

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

Este cuestionario está diseñado para recoger información sobre las habilidades adaptativas del niño/a en el entorno familiar y social. Por favor, **lea atentamente y cumplimente todos los campos en blanco antes de iniciar el cuestionario.**

I. DATOS DEL ALUMNO/A			
Apellidos		Nombre	
Fecha de nacimiento		Etapas / Nivel / Grupo	

II. DATOS DEL FAMILIAR QUE RESPONDE AL CUESTIONARIO			
Apellidos		Nombre	
Fecha de nacimiento		DNI/Pasaporte	
En calidad de	Padre	Madre	Tutor/a Legal

III. ASPECTOS FAMILIARES A DESTACAR SOBRE EL DESARROLLO DEL ALUMNO/A					
Separación padre/madre	SI		NO		¿Quién tiene la custodia?
Enfermedades familiares	SI		NO		Especificar
Fallecimientos familiares	SI		NO		Especificar
Antecedentes de discapacidad	SI		NO		Especificar
Situación económica adversa	SI		NO		Especificar
<i>(Detalles, observaciones u otros aspectos a destacar)</i>					

IV. ASPECTOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNO/A					
¿Asistió el alumno/a al segundo ciclo de Educación Infantil desde los 3 años?	SI		NO		
¿Asistió el alumno/a de forma regular e ininterrumpida a la Educación Infantil?	SI		NO		
¿Ha asistido el alumno/a de forma regular e ininterrumpida a la Educación Primaria?	SI		NO		
¿Ha tenido el alumno/a cambios de centro educativo durante su escolarización?	SI		NO		
¿Se ha incorporado de forma tardía el alumno/a la Educación Primaria?	SI		NO		
¿Puede expresarse y comprender el alumno/a en lengua castellana?	SI		NO		
<i>(Detalles y observaciones sobre las cuestiones planteadas)</i>					

ANTES DE COMENZAR EL CUESTIONARIO, REPASE LAS OPCIONES DE VALORACIÓN

Marque con "X" en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a "No inicia" el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa "No conseguido, a pesar de la ayuda" prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo "Consigue con ayuda y apoyo total" del cuidador.
- **ED:** el indicador está "En desarrollo con ayuda parcial" (lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda).
- **SP:** se observa el indicador como "Superado de forma generalizada y significativa" sin necesitar ayuda del cuidador.

Pase a la página siguiente para comenzar el cuestionario sobre las habilidades conceptuales, sociales y prácticas de su hijo/a. **Responda a todas las cuestiones de la forma más sincera y realista posible.**

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Marque con “X” en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a “No inicia” el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa “No conseguido, a pesar de la ayuda” prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo “Consigue con ayuda y apoyo total” del cuidador.
- **ED:** el indicador está “En desarrollo con ayuda parcial” (lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda).
- **SP:** se observa el indicador como “Superado de forma generalizada y significativa” sin necesitar ayuda del cuidador.

INDICADORES DE HABILIDADES CONDUCTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS	OPCIONES DE VALORACIÓN				
	NI	NC	CA	ED	SP
1. Emite sonidos o gesticula para llamar la atención.					
2. Tiende los brazos buscando a la persona con la que desea contactar.					
3. Cuando se le llama por su nombre, gira la cabeza hacia quien le llama					
4. Cuando se le pide, imita acciones, tales como despedirse o aplaudir.					
5. Indica “sí” o “no” moviendo la cabeza, o de cualquier otra manera, para responder a preguntas sencillas. <i>Ej: “¿quieres agua?”</i>					
6. Dice al menos diez palabras que pueden ser comprendidas por alguien que le conozca bien.					
7. Formula preguntas simples. <i>Ej: ¿qué es esto?</i>					
8. Habla usando frases de tres o cuatro palabras. <i>Ej: “Esta es mi casa”</i>					
9. En actividades grupales, espera por lo menos dos minutos a que llegue su turno. <i>Ej: para tomar la palabra o que coger un juguete.</i>					
10. Ante una situación que lo requiera es capaz de decir sus datos personales. <i>Ej: verbaliza nombre, dirección, teléfono, familia, etc...</i>					
11. Cuenta de manera resumida una historia de forma que otra persona pueda entenderla. <i>Ej: una película que haya visto.</i>					
12. Lee palabras, frases y/o textos ofreciendo una explicación resumida del contenido que ha leído. <i>Ej: lee un párrafo y nos explica lo que transmite.</i>					
13. Conoce y escribe sus datos personales básicos como nombre y apellidos suyos y de la familia, dirección habitual, DNI, teléfono, etc...					
14. Escribe a mano palabras, frases y/o textos legibles y comprensibles para comunicarse con otros. <i>Ej: escribir notas o cartas a familiares o amigos.</i>					
15. Utiliza operaciones de suma y/o resta para resolver problemas de su vida cotidiana. <i>Ej: restar el cambio del dinero en la compra.</i>					
16. Utiliza operaciones de multiplicación y/o división para resolver problemas de su vida cotidiana. <i>Ej: realizar división para repartir partes de una tarta.</i>					
17. Localiza la información que necesita en distintos medios como internet, anuncios de periódico, guías de teléfono, etc...					
18. Llama a un responsable, adulto o cuidador si necesita su ayuda. <i>Ej: la televisión no enciende y llama a alguien que sepa cómo solucionarlo.</i>					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Marque con “X” en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a “No inicia” el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa “No conseguido, a pesar de la ayuda” prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo “Consigue con ayuda y apoyo total” del cuidador.
- **ED:** el indicador está “En desarrollo con ayuda parcial” (lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda).
- **SP:** se observa el indicador como “Superado de forma generalizada y significativa” sin necesitar ayuda del cuidador.

INDICADORES DE HABILIDADES CONDUCTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS	OPCIONES DE VALORACIÓN				
19. Conoce aspectos temporales y los usa en la vida cotidiana. <i>Ej: conoce los días, semanas y meses, utiliza el reloj para saber la hora, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
20. Se mueve sólo/a entre su vivienda y lugares cercanos. <i>Ej: conoce la ubicación de la panadería y se desplaza a comprar y volver a casa.</i>	NI	NC	CA	ED	SP
21. Distingue lo comestible de lo no comestible.	NI	NC	CA	ED	SP
22. Evita ingerir cosas no comestibles. <i>Ej: comer piedras, hierba, papel, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
23. Ingiere alimentos comestibles triturados. <i>Ej: Papilla, yogur, puré, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
24. Ingiere y mastica alimentos comestibles sólidos. <i>Ej: carne, pan, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
25. Conoce los conceptos dulce/amargo/salado/agrio y duro/blando.	NI	NC	CA	ED	SP
26. Utiliza el vaso para beber.	NI	NC	CA	ED	SP
27. Utiliza el tenedor para pinchar la comida	NI	NC	CA	ED	SP
28. Utiliza la cuchara para comer.	NI	NC	CA	ED	SP
29. Utiliza el cuchillo para cortar la comida.	NI	NC	CA	ED	SP
30. Usa la servilleta y mantiene su espacio de comida limpio.	NI	NC	CA	ED	SP
31. Come manteniendo hábitos correctos de conducta. <i>Ej: se sienta correctamente, traga antes de beber, boca cerrada, evita mancharse.</i>	NI	NC	CA	ED	SP
32. Selecciona alimentos en función de su conocimiento sobre la importancia de una dieta alimeticia equilibrada.	NI	NC	CA	ED	SP
33. Prepara un menú sencillo. <i>Ej. Preparar un baso de leche o un bocadillo.</i>	NI	NC	CA	ED	SP
34. Prepara un menú complejo. <i>Ej. Elabora un plato de pasta o carne.</i>	NI	NC	CA	ED	SP
35. Colabora en las tareas familiares a la hora de comer. <i>Ej. Pone el mantel o los cubiertos en la mesa o prepara ingredientes de la comida.</i>	NI	NC	CA	ED	SP
36. Realiza todo el proceso completo para proporcionarse a sí mismo y/o a otros la alimentación (ir a comprar alimentos, cocinarlos, comerlos, etc...)	NI	NC	CA	ED	SP

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Marque con “X” en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a “No inicia” el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa “No conseguido, a pesar de la ayuda” prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo “Consigue con ayuda y apoyo total” del cuidador.
- **ED:** el indicador está “En desarrollo con ayuda parcial” (*lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda*).
- **SP:** se observa el indicador como “Superado de forma generalizada y significativa” sin necesitar ayuda del cuidador.

INDICADORES DE HABILIDADES CONDUCTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS	OPCIONES DE VALORACIÓN				
	NI	NC	CA	ED	SP
37. Acude al servicio, se desviste, se limpia y se viste cuando se hace pis.	NI	NC	CA	ED	SP
38. Acude al servicio, se desviste, se limpia y se viste cuando se hace caca.	NI	NC	CA	ED	SP
39. Realiza el lavado de manos: se echa jabón, se aclara y se seca.	NI	NC	CA	ED	SP
40. Realiza el peinado: busca el peine, el espejo y se peina correctamente.	NI	NC	CA	ED	SP
41. Realiza lavado de dientes: coge pasta y cepillo, la echa, aclara y escupe.	NI	NC	CA	ED	SP
42. Realiza la ducha: regula el agua caliente/fría, se moja, se enjabona cabeza y cuerpo, se aclara y se seca.	NI	NC	CA	ED	SP
43. Es capaz de usar el velcro. <i>Ej: velcro en deportivas, pantalones, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
44. Es capaz de abotonar. <i>Ej: botones de la camisa, del pantalón, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
45. Es capaz de atar cordones y lazos. <i>Ej: zapatos, pantalones, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
46. Es capaz de ponerse una camiseta: mete las manos, el cuello y la estira.	NI	NC	CA	ED	SP
47. Es capaz de ponerse una camisa: mete las manos y abotona.	NI	NC	CA	ED	SP
48. Es capaz de poner un pantalón: mete las piernas, lo sube y abotona.	NI	NC	CA	ED	SP
49. Elige la ropa adecuada a la situación climatológica o social. <i>Ej: si hace frío, evitar camisa corta, o si voy a un banquete, evitar el chándal.</i>	NI	NC	CA	ED	SP
50. Conoce los aparatos, electrodomésticos, mobiliario y máquinas del hogar. <i>Ej: Frigorífico, mesa, televisión, banquetas, lavadora, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
51. Utiliza los aparatos, electrodomésticos, mobiliario y máquinas del hogar. <i>Ej: Frigorífico, mesa, televisión, banquetas, lavadora, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
52. Maneja herramientas e instrumentos básicos del hogar. <i>Ej: tijeras, pinzas, pegamento, cepillo, cogedor, fregona, etc...)</i>	NI	NC	CA	ED	SP
53. Maneja herramientas e instrumentos complejos del hogar. <i>Ej: atomizador, martillo, taladro, bombillas, tornillos, etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP
54. Conoce y utiliza mediciones en la vida del hogar. <i>Ej: gestionar líquidos de las botellas (litros), medir un espacio (metros), pesar la fruta (kilos), etc...</i>	NI	NC	CA	ED	SP

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Marque con “X” en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a “No inicia” el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa “No conseguido, a pesar de la ayuda” prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo “Consigue con ayuda y apoyo total” del cuidador.
- **ED:** el indicador está “En desarrollo con ayuda parcial” (lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda).
- **SP:** se observa el indicador como “Superado de forma generalizada y significativa” sin necesitar ayuda del cuidador.

INDICADORES DE HABILIDADES CONDUCTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS	OPCIONES DE VALORACIÓN				
	NI	NC	CA	ED	SP
55. Responsabilidad en en tareas de mantenimiento de animales o plantas. Ej: qué y cuándo dar de comer, regar, limpiar, etc...					
56. Realiza la limpieza de espacios del hogar. Ej: limpia el baño o la cocina después de usarlos, recoge objetos desordenados, barre, friega, etc...					
57. Recoge espacios del hogar. Ej: ordena ropa, guarda objetos, coloca juguetes, recoge pertenencias en cajas, etc...					
58. Cuida sus posesiones personales. Ej: no estropea ni pierde su material escolar, sus gafas, su ropa, sus juguetes, etc...					
59. Se organiza y planifica tareas del hogar. Ej. Hace una lista de la compra, pone en marcha un calendario de tareas, usa un horario, etc...					
60. Usa distintos aparatos y herramientas para cocinar recetas sencillas. Ej: sandwichera, microondas, tostadora, jarra, cucharón, manopla, etc..					
61. Usa distintos aparatos y herramientas para cocinar recetas complejas. Ej: cacerolas, sartenes, olla, horno, fogones, etc...					
62. Hace la cama. Ej: ventila la habitación, recoge y estira las sábanas, coloca la manta, pone el edredón, ubica la almohada, etc...					
63. Almacena y clasifica la ropa sucia que irá a la lavadora. Ej: separar ropa clara y oscura, lo que es de algodón o de lana, etc...					
64. Utiliza la lavadora. Ej: carga la lavadora con la ropa, agrega el detergente y suavizante, selecciona el programa adecuado al tipo de ropa, etc...					
65. Plancha la ropa. Ej: coloca la tabla de planchar, llena la plancha de agua y pone la temperatura, realiza el planchado de prendas, etc...					
66. Organiza la ropa limpia en el armario. Ej: dobla las camisas y pantalones, cuelga la ropa en las perchas, coloca los cajones, etc...					
67. Comprende gráficas de datos sobre consumo. Ej: si se ha gastado poca o mucha agua, luz, gas, etc... en un periodo de tiempo.					
68. Expresa emociones básicas mediante gestos faciales. Ej: si se siente bien, sonríe; si está triste, llora; si tiene miedo, grita, ect...					
69. Reconoce emociones básicas en otros. Ej: si ve reír a su madre, sabe que está contenta; si ve llorar a su hermano, sabe que está triste, etc...					
70. Reconoce emociones básicas en sí mismo/a. Ej: verbaliza si se siente contento, triste, atemorizado, enfadado, sorprendido, etc...					
71. Se pone en el lugar del otro y comprende sus emociones. Ej: si ve a su padre triste, él siente tristeza y reacciona intentando ofrecerle consuelo...					
72. Se comporta de forma adecuada a la situación en la que se encuentra. Ej: si el niño está en un entierro, evita reírse aunque quiera hacerlo, etc...					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Marque con “X” en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a “No inicia” el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa “No conseguido, a pesar de la ayuda” prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo “Consigue con ayuda y apoyo total” del cuidador.
- **ED:** el indicador está “En desarrollo con ayuda parcial” (*lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda*).
- **SP:** se observa el indicador como “Superado de forma generalizada y significativa” sin necesitar ayuda del cuidador.

INDICADORES DE HABILIDADES CONDUCTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS	OPCIONES DE VALORACIÓN				
	NI	NC	CA	ED	SP
73. Respeta turnos en la interacción. Ej: levanta la mano para hablar, espera a que otro hable, espera que otro termine de jugar para jugar él, etc...					
74. Utiliza estrategias básicas de interacción: <i>mira a la cara, muestra actitud de escucha, respeta distancia al hablar, evita levantar la voz, etc...</i>					
75. Se relaciona de forma espontánea con niños/as y/o adultos. Ej: <i>si están viendo un partido de fútbol, inicia conversación sobre los jugadores...</i>					
76. Interpreta y expresa comportamiento de otros niños/as y de los adultos. Ej: <i>narra lo que ha hecho un niño de clase, la conducta del profesor/a...</i>					
77. Participa adecuadamente en juegos de grupo. Ej: <i>inicia interacciones con un grupo, evita ser siempre líder, comprende que hay reglas, etc...</i>					
78. Muestra respecto hacia opiniones y creencias de los otros. Ej: <i>evita faltar a quien piensa diferente, habla otra lengua, que tiene limitaciones, etc...</i>					
79. Participa en actividades de la vida comunitaria. Ej: <i>fiesta organizada en la urbanización, asiste a eventos de la localidad, acude a actividades, etc...</i>					
80. Conoce los recursos de la comunidad, ubicación y forma de contacto. Ej: <i>policía, centro de salud, tiendas, ayuntamiento, líneas de autobús, etc...</i>					
81. Utiliza recursos que ofrece la comunidad. Ej: <i>asistencia del 112, compra en tiendas, uso del autobús urbano, acude al médico, etc...</i>					
82. Conoce y usa medios de transporte, conoce horarios y ubicación donde debe acudir para hacer uso. Ej: <i>Ir a la parada de autobús a las 10:00</i>					
83. Identifica y señala partes del cuerpo externas. Ej: <i>señala cabeza, brazos piernas, manos, pies, nariz, boca, ojos, orejas, etc...</i>					
84. Identifica y señala partes del cuerpo internas. Ej: <i>señala dónde está el corazón, los riñones, el estómago, el cerebro, etc...</i>					
85. Ubica y señala en sí mismo dolencias y enfermedades. Ej: <i>ante un dolor de cabeza, el niño/a señala la cabeza expresando su malestar...</i>					
86. Expresa y verbaliza dolencias y enfermedades. Ej: <i>ante un dolor de estómago el niño/a dice que le duele la tripa...</i>					
87. Conoce normas básicas para preservar la salud. Ej: <i>lavarse manos, evitar alimentos caducados, evitar el frío para no resfriarse, etc...</i>					
88. Reconoce e informa síntomas básicos de enfermedad. Ej: <i>Fiebre, diarrea, vómitos, erupciones en la piel, etc...</i>					
89. Se hace curas sencillas llegado el caso. Ej: <i>lavar una herida con agua, desinfectar, poner tiritas, etc...</i>					
90. Utiliza los servicios de salud si entiende que tiene una patología. Ej: <i>pedir ayuda al adulto, llamar al 112, ir al centro médico, etc...</i>					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Marque con “X” en cada indicador de habilidad una de las opciones planteadas:

- **NI:** el niño/a “No inicia” el indicador planteado pese a los intentos del cuidador.
- **NC:** el niño/a inicia el indicador planteado, pero se observa “No conseguido, a pesar de la ayuda” prestada por el cuidador.
- **CA:** se observa que el niño/a, además de iniciar el indicador planteado, lo “Consigue con ayuda y apoyo total” del cuidador.
- **ED:** el indicador está “En desarrollo con ayuda parcial” (lo consigue sólo con supervisión del cuidador o mínima ayuda).
- **SP:** se observa el indicador como “Superado de forma generalizada y significativa” sin necesitar ayuda del cuidador.

INDICADORES DE HABILIDADES CONDUCTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS	OPCIONES DE VALORACIÓN				
	NI	NC	CA	ED	SP
91. Es capaz de seguir el calendario / horario de un tratamiento médico. <i>Ej: a las 9:00 debe tomar un medicamento y busca al adulto para tomarlo.</i>					
92. Reacciona con rapidez ante señales sonoras o visuales de peligro procurando evitarlo. <i>Ej: silbato de policía, alarma de incendios, etc...</i>					
93. Conoce y reacciona a las señales de tráfico necesarias para andar por la calle. <i>Ej: pasos de peatones, colores del semáforo, stop, etc...</i>					
94. Conoce e identifica riesgos para la seguridad y la forma de actuar. <i>Ej: ante un incendio o una agresión, llamar al 112...</i>					
95. Conoce e identifica los servicios de emergencia para cada riesgo de seguridad. <i>Ej: bomberos para el fuego, policía para robos, etc...</i>					
96. Conoce e identifica riesgos domésticos. <i>Ej: al usar aparatos del hogar como el secador con el agua, los riesgos de asomar al balcón, etc...</i>					
97. Muestra conductas de prevención de riesgos de accidente. <i>Ej: cuando se seca el pelo desenchufa, apaga aparatos antes de dormir, etc...</i>					
98. Realiza actividades de ocio individual. <i>Ej: deporte, juego con playmobil, cantar, escuchar música, ver películas, etc...</i>					
99. Realiza actividades de ocio en grupo respetando las normas. <i>Ej: participar en juegos de mesa, karaoke en equipo, fútbol, etc...</i>					
100. Participa de fiestas, cumpleaños y otros eventos de ocio y tiempo libre comportándose como requiere la situación.					
101. Identifica profesiones y trabajos más habituales de su entorno, así como sus vestimentas, utensilios y herramientas.					
102. Realiza juegos de roles sobre las profesiones. <i>Ej: hace de maestro/a, de bombero, de médico, etc...</i>					
103. Sigue un horario planificado por el adulto sobre el tiempo de trabajo escolar en casa. <i>Ej: de 16:00 a 17:00 deberes de matemáticas, etc...</i>					
104. Planifica y organiza su tiempo de estudio / trabajo en casa. <i>Ej: planifica exámenes, crea su horario de trabajo, rentabiliza su tiempo, etc...</i>					
105. Utiliza estrategias acordes con el estudio / trabajo en casa. <i>Ej: prepara esquemas y resúmenes, divide tareas en pasos, etc...</i>					
106. Respeta los tiempos establecidos para el estudio y para el ocio. <i>Ej: cuando toca hacer los deberes los hace, cuando toca jugar, juega...</i>					
107. Organiza sus instrumentos de estudio / trabajo en casa. <i>Ej: prepara los libros del día siguiente, organiza su mochila, incluye estuche, etc...</i>					
108. Mantiene cuidado el material de estudio / trabajo en casa. <i>Ej: evita escribir en libros, tiene limpios los cuadernos, no rompe sus bolis, etc...</i>					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

Gracias por contestar al cuestionario. Finalizado este, ofrecemos un espacio en el que poder hacer sus aclaraciones, observaciones o especificaciones sobre los indicadores planteados. Cualquier información que desee aportar será de gran utilidad para poder ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de su hijo/a.