

SOLICITUD DE ASESORAMIENTO DEL TUTOR/A PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS

El presente informe recoge la **identificación de potencialidades y/o las barreras** para el proceso de E-A detectadas por el profesorado sobre un/a alumno/a o grupo. El tutor/a la entregará a jefatura de estudios para el posterior diseño de estrategias que favorezcan o reviertan la situación.

I. DATOS SOBRE EL ALUMNO/A O EL GRUPO

Solicitud sobre un/a alumno/a		Solicitud sobre un grupo		
Apellidos		Etapa		
Nombre		Nivel	Grupo	
Fecha de nacimiento		Información a destacar sobre el grupo		
Etapa				
Nivel		Grupo		
Profesor/a que Identifica (Apellidos y Nombre)		Tutor/a del Alumno/a y/o grupo (Apellidos y Nombre)		

II. MOTIVOS POR LO QUE SOLICITA NUESTRA COLABORACIÓN

Orientador/a	PTSC (Servicios a la Comunidad)
Solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias educativas a nivel individual	Solicitud de asesoramiento sobre recursos socio-educativos del entorno.
Solicitud de asesoramiento para el diseño de estrategias educativas a nivel de aula	Solicitud de asesoramiento sobre el desarrollo del protocolo de absentismo
Solicitud de asesoramiento sobre protocolos de actuación específicos	Solicitud de asesoramiento ante posibles situaciones de riesgo (acoso, maltrato...)
Solicitud de orientación para elaboración de documentos programáticos	Solicitud de asesoramiento para atención a familias y/o posibles custodias conflictivas
Solicitud de pautas para orientar a las familias en la educación de sus hijos/as	Solicitud de asesoramiento sobre convivencia, mediación y/o resolución de conflictos
Solicitud de asesoramiento en relación a la investigación y la innovación educativa	Solicitud de asesoramiento sobre becas, subvenciones y/o ayudas.
Otros motivos (<i>especificar</i>)	Otros motivos (<i>especificar</i>)

III. DEFINICIÓN DE POTENCIALIDADES Y BARRERAS DEL ALUMNO/A Y/O EL GRUPO

POTENCIALIDADES	BARRERAS

IV. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ADOPTADAS HASTA EL MOMENTO ACTUAL

Medidas adoptadas a nivel de Centro	
PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS O PROTOCOLOS DEL PROYECTO EDUCATIVO	Desarrollo de Planes, Programas y Medidas <i>(Especificar planes de centro desarrollados: Plan de Tutoría, Programa de Mediación, NCOF, etc...)</i>
	Elaboración de Proyectos de Innovación, formación e investigación <i>(Especificar el Proyecto de Innovación, Formación e Investigación desarrollado)</i>
	Puesta en marcha de Protocolos, Programas Preventivos y/o de Intervención <i>(Especificar Protocolos o Programas: Protocolo de Absentismo, Protocolo de Acoso Escolar, etc...)</i>
MEDIDAS DINAMIZADORAS, Y ORGANIZATIVAS	Distribución del alumnado en grupos de base al principio de heterogeneidad
	Adaptaciones del Centro para garantizar el acceso al currículo
	Dinamización de tiempos y espacios de recreo (Programa de Patios Divertidos)
	Fomento de participación en actividades complementarias y extracurriculares
	Puesta en marcha de actuaciones del Plan de Acogida
	Aplicación de estrategias organizativas que pone en marcha el Centro Educativo <i>(Especificar estrategias: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores por aula, etc...)</i>
Medidas adoptadas a nivel de Aula	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN INTERACCIÓN	Talleres de aprendizaje
	Métodos de aprendizaje cooperativo
	Trabajo por tareas o proyectos
	Grupos interactivos
	Tutoría entre iguales
Otras	
ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE APRENDIZAJE	Trabajo por rincones
	Co-enseñanza
	Organización de contenidos por centros de interés
	Bancos de actividades graduadas
	Uso de agendas o apoyos visuales
Otras	
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA	Programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje
	Programas de profundización y/o enriquecimiento para el grupo
	Programas de refuerzo curricular y estimulación del desarrollo para el grupo clase
	Programas de tutoría y seguimiento individualizado con el grupo
	Programas de adaptación curricular, metodológica o acceso a nivel grupal
Otros	

V. SOLICITUD DE ASESORAMIENTO PARA DISEÑO DE ESTRATEGIAS A NIVEL INDIVIDUAL

(Cumplimentar sólo en el caso de solicitar asesoramiento para diseñar estrategias con un alumno/a concreto)

1. Situación escolar y personal del alumno/a

A. Escolarización					
Centro Educativo		Localidad/Provincia		Niveles educativos	
¿Ha repetido algún curso?	Sí	No	Indicar el curso en que ha repetido		
¿Ha recibido refuerzos?	Sí	No	¿Ha recibido apoyo de PT, AL u otros?	Sí	No
¿Tiene informes médicos, psicopedagógicos o dictamen dictámenes?				Sí	No
Número de faltas desde inicio de curso		Número de retrasos desde inicio de curso			
¿Se han iniciado actuaciones del protocolo de absentismo desde la tutoría?				Sí	No
Indicar actuaciones					
¿Se ha incorporado tarde al S.E.?		Sí	No	¿Conoce el idioma castellano?	
		Sí	No	Sí	No
Indicar el idioma materno del alumno/a					

B. Últimos resultados académicos					
Evaluación Inicial		1ª Evaluación		2ª Evaluación	
				3ª Evaluación / Final	
Calificación por Asignatura					
Área/Asignatura	Nota	N.C.C.	Área/Asignatura	Nota	N.C.C.

C. Aspectos más relevantes del desarrollo
<i>(Señalar los aspectos más relevantes del desarrollo cognitivo, comunicativo-lingüístico, motor, social y emocional)</i>

2. Situación familiar y social del alumno/a

A. Datos familiares (Consiguar nombre y apellidos)					
Padre		F. Nacimiento		Telf.	
Madre		F. Nacimiento		Telf.	
Hermano 1		F. Nacimiento			
Hermano 2		F. Nacimiento			
Hermano 3		F. Nacimiento			
B. Descripción del contexto socio-familiar y relación familia-centro					
<i>(Gestión de normas, pautas educativas y hábitos, separaciones, riesgos sociales, absentismo, colaboración con el Centro, etc...)</i>					

VI. SOLICITUD DE ASESORAMIENTO PARA DISEÑO DE ESTRATEGIAS A NIVEL DE AULA

(Cumplimentar sólo en el caso de solicitar asesoramiento para diseñar estrategias con un grupo clase)

1. Descripción del grupo-clase

A. Características del alumnado/a del grupo	
Análisis de homogeneidad, diversidad y cohesión del grupo clase	<i>(Analizar intereses, motivaciones y ritmos del grupo y subgrupos, liderazgos y relaciones)</i>
Análisis de actividades preferidas y rechazadas por el grupo	<i>(Analizar las preferencias del grupo, las tareas que le motivan y aquellas que fomentan su aprendizaje)</i>
B. Características de la participación de las familias del grupo	
Análisis de participación de las familias con el/la tutor/a y el centro educativo	<i>(Analizar la participación de familias en reuniones de tutoría general e individual y en otras actividades)</i>
Análisis global de la situación de las familias que forman parte del grupo	<i>(Analizar situación social, económica o cultural de las familias, del grupo en general y/o subgrupos)</i>

2. Descripción y/o esquema de la organización actual del aula

(Texto o dibujo, de la organización del aula: forma de "U", rincones de trabajo, distribución en equipos, etc...)

Como tutor/a del alumno/a y/o grupo solicito asesoramiento, con el presente informe, para el diseño de estrategias que favorezcan o reviertan la situación actual.

En _____ a ____ de _____ de _____

Firmado
El/la tutor/a: