

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR RETRASO MADURATIVO**

Curso escolar	
Fecha	Hora de inicio Hora de finalización

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica por posible Retraso Madurativo (RM) en relación al alumno/a _____</p>																		
	<p>INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE RETRASO MADURATIVO</p>																		
	<p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">NIVEL COGNITIVO</th> <th style="width: 33%;">A NIVEL LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO</th> <th style="width: 33%;">A NIVEL PERCEPTIVO-MOTOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene leves dificultades para memorizar imágenes y reconocerlas después, en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td>Muestra un vocabulario ligeramente más limitado que el observado en otros niños/as de su edad.</td> <td>Le cuesta desarrollar juegos de construcción (puzles, rompecabezas, fichas) en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td>Tiene leves dificultades para memorizar palabras y verbalizarlas después, en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td>Tiene dificultad para entender explicaciones que se le dan en el aula, en relación a otros niños/as de su edad.</td> <td>Muestra leve torpeza para correr, saltar o subir escaleras en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td>Manifiesta limitaciones en el aprendizaje del cálculo básico (reconocer números, contar objetos, etc...) en comparación con otros niños/as de su edad.</td> <td>Su expresión oral es más limitada e ininteligible, mostrando dificultades en la articulación en relación con otros/as niños/as de su edad.</td> <td>Muestra leve torpeza para manipular objetos, lanzarlos, desplazarlos o cogerlos en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td>Le cuesta levemente comprender instrucciones para las actividades, en relación a lo esperado para su edad.</td> <td>Le cuesta iniciar y mantener conversación con sus compañeros/as, en relación a lo esperado para su edad.</td> <td>Tiene leve dificultad para la orientación espacial y temporal en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td>Tiene dificultad para comprender conceptos básicos (arriba-abajo, delante-detrás, etc...) en relación a lo esperado para su edad.</td> <td>Tiene dificultad para comprender la comunicación no verbal en relación a lo esperado para su otros niños/as de su edad.</td> <td>Se observan leves limitaciones en la motricidad fina (recortar, pintar, agarrar, etc...) en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL COGNITIVO	A NIVEL LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO	A NIVEL PERCEPTIVO-MOTOR	Tiene leves dificultades para memorizar imágenes y reconocerlas después, en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Muestra un vocabulario ligeramente más limitado que el observado en otros niños/as de su edad.	Le cuesta desarrollar juegos de construcción (puzles, rompecabezas, fichas) en relación a lo esperado para su edad.	Tiene leves dificultades para memorizar palabras y verbalizarlas después, en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Tiene dificultad para entender explicaciones que se le dan en el aula, en relación a otros niños/as de su edad.	Muestra leve torpeza para correr, saltar o subir escaleras en relación a lo esperado para su edad.	Manifiesta limitaciones en el aprendizaje del cálculo básico (reconocer números, contar objetos, etc...) en comparación con otros niños/as de su edad.	Su expresión oral es más limitada e ininteligible, mostrando dificultades en la articulación en relación con otros/as niños/as de su edad.	Muestra leve torpeza para manipular objetos, lanzarlos, desplazarlos o cogerlos en relación a lo esperado para su edad.	Le cuesta levemente comprender instrucciones para las actividades, en relación a lo esperado para su edad.	Le cuesta iniciar y mantener conversación con sus compañeros/as, en relación a lo esperado para su edad.	Tiene leve dificultad para la orientación espacial y temporal en relación a lo esperado para su edad.	Tiene dificultad para comprender conceptos básicos (arriba-abajo, delante-detrás, etc...) en relación a lo esperado para su edad.	Tiene dificultad para comprender la comunicación no verbal en relación a lo esperado para su otros niños/as de su edad.	Se observan leves limitaciones en la motricidad fina (recortar, pintar, agarrar, etc...) en relación a lo esperado para su edad.
NIVEL COGNITIVO	A NIVEL LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO	A NIVEL PERCEPTIVO-MOTOR																	
Tiene leves dificultades para memorizar imágenes y reconocerlas después, en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Muestra un vocabulario ligeramente más limitado que el observado en otros niños/as de su edad.	Le cuesta desarrollar juegos de construcción (puzles, rompecabezas, fichas) en relación a lo esperado para su edad.																	
Tiene leves dificultades para memorizar palabras y verbalizarlas después, en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Tiene dificultad para entender explicaciones que se le dan en el aula, en relación a otros niños/as de su edad.	Muestra leve torpeza para correr, saltar o subir escaleras en relación a lo esperado para su edad.																	
Manifiesta limitaciones en el aprendizaje del cálculo básico (reconocer números, contar objetos, etc...) en comparación con otros niños/as de su edad.	Su expresión oral es más limitada e ininteligible, mostrando dificultades en la articulación en relación con otros/as niños/as de su edad.	Muestra leve torpeza para manipular objetos, lanzarlos, desplazarlos o cogerlos en relación a lo esperado para su edad.																	
Le cuesta levemente comprender instrucciones para las actividades, en relación a lo esperado para su edad.	Le cuesta iniciar y mantener conversación con sus compañeros/as, en relación a lo esperado para su edad.	Tiene leve dificultad para la orientación espacial y temporal en relación a lo esperado para su edad.																	
Tiene dificultad para comprender conceptos básicos (arriba-abajo, delante-detrás, etc...) en relación a lo esperado para su edad.	Tiene dificultad para comprender la comunicación no verbal en relación a lo esperado para su otros niños/as de su edad.	Se observan leves limitaciones en la motricidad fina (recortar, pintar, agarrar, etc...) en relación a lo esperado para su edad.																	

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE EL POSIBLE RETRASO MADURATIVO
	DECISIÓN ADOPTADA
	<p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda:</p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar <input type="checkbox"/> No derivar </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con un Retraso Madurativo (RM).</p> <p> Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____ </p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
 El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS