

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR TRASTORNO DE APRENDIZAJE**

Curso escolar	
Fecha	Hora de inicio Hora de finalización

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible Trastorno de aprendizaje (DEA) del alumno/a _____</p>		
	<p>INDICADORES OBSERVADOS DE TRASTORNO DE APRENDIZAJE</p>		
	<p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>		
	<p>DIFICULTADES EN LA LECTURA</p>	<p>DIFICULTADES EN LA ESCRITURA</p>	<p>DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS</p>
	<p>Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</p>	<p>Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</p>	<p>Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad.</p>
<p>Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</p>	<p>Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</p>	<p>Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.</p>	
<p>Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</p>	<p>Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)</p>	<p>Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.</p>	
<p>Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</p>	<p>Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)</p>	<p>Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad.</p>	
<p>Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad.</p>	<p>Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad.</p>	<p>Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...)</p>	

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>OTRAS CONSIDERACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</p> <p>Las dificultades observadas y señaladas por el equipo docente interfieren () / no interfieren () significativamente con el rendimiento escolar (el alumno/a suspende una o más áreas/materias/o módulos por estas dificultades).</p> <p>Las dificultades se han iniciado () / no se ha iniciado () después del inicio de la edad escolar (Educación Primaria o posteriores etapas) y pese haber recibido el alumno/a instrucción explícita de la lectura, la escritura y/o las matemáticas (ya que si el alumno/a no hubiera estado escolarizado o no hubiera recibido instrucción explícita, las dificultades podrían tener otras causas y, por consiguiente, otras intervenciones).</p> <p>Las dificultades específicas de aprendizaje parecen () / no parecen () explicarse mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.</p>
	<p>OBSERVACIONES DEL EQUIPO DOCENTE Y/O LA FAMILIA</p>
	<p>DECISIÓN ADOPTADA</p> <p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda:</p> <p><input type="checkbox"/> Derivar</p> <p><input type="checkbox"/> No derivar</p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con un Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA).</p> <p>Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____</p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS