

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
IDENTIFICACIÓN DE SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA**

Curso escolar	
Fecha	Hora de inicio Hora de finalización

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible situación de vulnerabilidad socioeducativa del alumno/a _____</p>
--	--

INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE SVS

A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:

RIESGOS SOCIALES	RISGOS EDUCATIVOS
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades vitales y fisiológicas básicas (vivienda, luz, agua, alimentación, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades educativas básicas (material escolar, libros de texto, cuadernos, etc...)
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de seguridad básicas (protección física, servicios de salud, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos que fomentan la inclusión (acceso a actividades complementarias, extraescolares, etc...)
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades emocionales básicas (aceptación en el entorno, autoestima, pertenencia, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos de tipo emocional (apoyo emocional ante los logros académicos, fomento del éxito, etc...)
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de valoración (cómo se valora su participación, sus progresos, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje (valorar la importancia de la educación, refuerzo de progresos, etc...)
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de autorealización (apoyo a las expectativas, a las metas, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de expectativas educativas de autorealización (apoyo a las metas educativas, potenciación de las expectativas de la educación, etc...)

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</p>
	<p>OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLE SVS</p>
	<p>DECISIÓN ADOPTADA</p>
	<p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda:</p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar <input type="checkbox"/> No derivar </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar una Situación de Vulnerabilidad Socioeducativa (SVS)</p> <p>Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____</p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS