

**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
IDENTIFICACIÓN DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Curso escolar	
Fecha	Hora de inicio Hora de finalización

<p>Asistentes (Apellidos, Nombre)</p>	<p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posibles altas capacidades intelectuales del alumno/a _____</p>														
	<p>INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLES ALTAS CAPACIDADES</p>														
	<p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>														
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">CAPACIDADES INTELECTUALES</th> <th style="width: 50%;">HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y ACADÉMICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes verbales (discurso oral, habilidad lectora y escritora, en su vocabulario, etc...)</td> <td>Se observan habilidades sociales relacionadas con el liderazgo respecto a los grupos en los que participa con los iguales (otros niños/as le tienen como referente, buscan su ayuda, etc...)</td> </tr> <tr> <td>Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes matemáticas (habilidades de cálculo, razonamiento, resolución de problemas, etc...)</td> <td>Se observan una habilidad emocional y un espíritu crítico superior al esperado para niños/as de su edad (emisión de juicios de valor, comprensión de las emociones propias y de otros, empatía, etc...)</td> </tr> <tr> <td>Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes memorísticas (memoria visual y auditiva, memoria a largo y corto plazo, etc...)</td> <td>Se observa una motivación alta en tareas que le interesan y suponen un reto para el niño/a, persistiendo ante el problema hasta que encuentra una solución (investiga, consulta, se documenta, etc...)</td> </tr> <tr> <td>Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en el procesamiento de información (rapidez en la resolución de tareas, fluidez para comprender, etc...)</td> <td>Se observan intereses intelectuales particulares y/o propios de niños/as de mayores (p.e., si le interesan los dinosaurios, se documenta con múltiples fuentes para conocerlo todo).</td> </tr> <tr> <td>Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad en habilidades motrices (manipulación de materiales, actividades deportivas, etc...)</td> <td>Se observa un rendimiento académico de una o varias áreas/materias/módulos que podrían mostrar la posibilidad de cursar con éxito niveles educativos superiores.</td> </tr> <tr> <td>Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en las habilidades creativas (soluciones creativas a problemas, aportación de detalles de propia elaboración, etc...)</td> <td>Se observa un rendimiento muy elevado a nivel académico, obteniendo resultados de "sobresaliente" en una o varias áreas/materias/módulos de su nivel educativo de referencia.</td> </tr> </tbody> </table>	CAPACIDADES INTELECTUALES	HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y ACADÉMICAS	Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes verbales (discurso oral, habilidad lectora y escritora, en su vocabulario, etc...)	Se observan habilidades sociales relacionadas con el liderazgo respecto a los grupos en los que participa con los iguales (otros niños/as le tienen como referente, buscan su ayuda, etc...)	Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes matemáticas (habilidades de cálculo, razonamiento, resolución de problemas, etc...)	Se observan una habilidad emocional y un espíritu crítico superior al esperado para niños/as de su edad (emisión de juicios de valor, comprensión de las emociones propias y de otros, empatía, etc...)	Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes memorísticas (memoria visual y auditiva, memoria a largo y corto plazo, etc...)	Se observa una motivación alta en tareas que le interesan y suponen un reto para el niño/a, persistiendo ante el problema hasta que encuentra una solución (investiga, consulta, se documenta, etc...)	Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en el procesamiento de información (rapidez en la resolución de tareas, fluidez para comprender, etc...)	Se observan intereses intelectuales particulares y/o propios de niños/as de mayores (p.e., si le interesan los dinosaurios, se documenta con múltiples fuentes para conocerlo todo).	Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad en habilidades motrices (manipulación de materiales, actividades deportivas, etc...)	Se observa un rendimiento académico de una o varias áreas/materias/módulos que podrían mostrar la posibilidad de cursar con éxito niveles educativos superiores.	Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en las habilidades creativas (soluciones creativas a problemas, aportación de detalles de propia elaboración, etc...)	Se observa un rendimiento muy elevado a nivel académico, obteniendo resultados de "sobresaliente" en una o varias áreas/materias/módulos de su nivel educativo de referencia.
CAPACIDADES INTELECTUALES	HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y ACADÉMICAS														
Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes verbales (discurso oral, habilidad lectora y escritora, en su vocabulario, etc...)	Se observan habilidades sociales relacionadas con el liderazgo respecto a los grupos en los que participa con los iguales (otros niños/as le tienen como referente, buscan su ayuda, etc...)														
Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes matemáticas (habilidades de cálculo, razonamiento, resolución de problemas, etc...)	Se observan una habilidad emocional y un espíritu crítico superior al esperado para niños/as de su edad (emisión de juicios de valor, comprensión de las emociones propias y de otros, empatía, etc...)														
Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en aptitudes memorísticas (memoria visual y auditiva, memoria a largo y corto plazo, etc...)	Se observa una motivación alta en tareas que le interesan y suponen un reto para el niño/a, persistiendo ante el problema hasta que encuentra una solución (investiga, consulta, se documenta, etc...)														
Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en el procesamiento de información (rapidez en la resolución de tareas, fluidez para comprender, etc...)	Se observan intereses intelectuales particulares y/o propios de niños/as de mayores (p.e., si le interesan los dinosaurios, se documenta con múltiples fuentes para conocerlo todo).														
Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad en habilidades motrices (manipulación de materiales, actividades deportivas, etc...)	Se observa un rendimiento académico de una o varias áreas/materias/módulos que podrían mostrar la posibilidad de cursar con éxito niveles educativos superiores.														
Se observan niveles de rendimiento alto, por encima de lo esperado para su edad, en las habilidades creativas (soluciones creativas a problemas, aportación de detalles de propia elaboración, etc...)	Se observa un rendimiento muy elevado a nivel académico, obteniendo resultados de "sobresaliente" en una o varias áreas/materias/módulos de su nivel educativo de referencia.														

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLES ALTAS CAPACIDADES
	DECISIÓN ADOPTADA
	<p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda:</p> <p> <input type="checkbox"/> Derivar <input type="checkbox"/> No derivar </p> <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con Altas Capacidades Intelectuales (ACI)</p> <p>Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____</p>

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS