|  |
| --- |
| **ANEXO 5.2. – PROTOCOLO DE COORDINACIÓN EN CASOS DE TDAH** |

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO DEL CENTRO ESCOLAR**

|  |
| --- |
| **1. 1. DATOS PERSONALES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Apellidos** |  | **Nombre** |  |
| **Fecha nacimiento** |  | **Edad** |  | **NIE** |  |
| **Etapa** |  | **Curso** |  | **Grupo** |  |
| **Tutor/a** |  |
| **Domicilio** |  | **CP** |  |
| **Localidad** |  | **Provincia** |  |
| **Nombre del padre** |  | **Teléfono** |  |
| **Nombre de la madre** |  | **Teléfono** |  |
| **e-mail** |  |

|  |
| --- |
| **1. 2. DATOS DEL CENTRO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Centro** |  |
| **Localidad** |  | **Provincia** |  |
| **Teléfono** |  | **e-mail** |  |
| **Persona de contacto con la que se va a realizar la coordinación** |
| **Profesional** |  | **Servicio** |  |
| **Teléfono** |  | **e-mail** |  |
| **Horario de contacto** |  |

|  |
| --- |
| **1. 3. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN** |

Quién solicita y por qué. Motivado por señales de alerta detectadas por el profesorado, la familia, etc…

xxxxxxxxxxxx

|  |
| --- |
| **1. 4. HISTORIA ESCOLAR, FAMILIAR, SALUD Y OTROS FACTORES DE RIESGO** |

**4.1. Historia escolar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Centro** | **Localidad** | **Niveles cursados** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Observaciones:**

Repeticiones, absentismo, cambios significativos en el rendimiento escolar, medidas educativas adoptadas, intervenciones o evaluaciones psicopedagógicas realizadas, problemas de adaptación en algún curso, intervención de otros servicios o profesionales externos (atención temprana, logopedia…), otros aspectos relevantes que aparezcan reflejados en su expediente escolar.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**4.2. Aspectos biológicos y desarrollo evolutivo**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**4.3. Contexto sociofamiliar. Aspectos a destacar del alumno/a en el ámbito familiar**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

|  |
| --- |
| **5. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE** |

**5.1. Nivel de competencia curricular**

**Resultados de la última evaluación académica realizada:**

Incluir calificaciones Delphos. Incluir pendientes si las hubiese.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxx

**Grado de adquisición de las competencias:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Alto** | **Medio** | **Bajo** |
| **Competencia en comunicación lingüística** |  |  |  |
| **Competencia matemática y básicas en ciencia y tecnología** |  |  |  |
| **Competencia digital** |  |  |  |
| **Competencia para aprender a aprender** |  |  |  |
| **Competencia social y cívica** |  |  |  |
| **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** |  |  |  |
| **Conciencia y expresiones culturales** |  |  |  |

**5.2. Estilo de aprendizaje**

Agrupamientos con los que trabaja mejor, vías preferentes de entrada de la información, reforzadores que mejoran su aprendizaje, interacción con el profesorado, interacción con sus compañeros, con respecto al material, hábitos, autonomía, uso de la agenta, materiales, etc…

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**5.3. Funciones ejecutivas**

Nivel de atención y concentración, dificultad en la resolución de problemas, planificación de actividades, estimación y uso del tiempo en la realización de tareas, dificultad en evocar palabras (fluidez fonológica y semántica), actitud ante nuevas situaciones o aprendizajes, flexibilidad, toma de decisiones, organización y planificación, control inhibitorio, etc.

Incluir resultados de pruebas estandarizadas, si se dispone de ellas en el centro.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**5.4. Otros aspectos relevantes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Xxxxxxx

|  |
| --- |
| **6. OTRAS PRUEBAS APLICADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS** |

Incluir resultados de escalas, pruebas, entrevista, observaciones que sirva de ayuda para completar la identificación de las necesidades que presenta el alumno/a sobre: indicadores o señales de alerta de TDAH. Aspectos cognitivos, equilibrio personal o afectivo-emocional, relación interpersonal y adaptación social, desarrollo psicomotor y desarrollo comunicativo – lingüístico. Se puede consultar en el enlace de la página de educación pruebas.

xxxxxxxxxxxx

|  |
| --- |
| **7. IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA** |

Aspectos cognitivos. Equilibrio personal o afectivo – emocional. Relación interpersonal y adaptación social. Desarrollo psicomotor. Desarrollo comunicativo – lingüístico. En aspectos socio-familiares. Relativas al proceso de enseñanza aprendizaje. Otras.

Xxxxxxxxxxxxxxx

|  |
| --- |
| **8. ACTUACIONES REALIZADAS HASTA EL MOMENTO ACTUAL** |

Especificar medidas, pautas para el profesorado, a las familias, actuaciones desarrolladas con el alumno o alumna, etc…

Xxxxxx

|  |
| --- |
| **9. CONCLUSIONES** |

Por los datos aportados en este informe hemos obtenido las siguientes conclusiones (especificar aspectos más significativos):

* Xxxxxxxx

Se valora la conveniencia de iniciar el protocolo de actuación para alumnado con riesgo de TDAH y se queda a la espera de la confirmación o no del Trastorno, para ampliar en caso de confirmarse, los aspectos que pudiesen completar este informe psicopedagógico, especialmente en lo referente al ajuste de la respuesta educativa, y el traslado de información al tutor/a, para que este establezca la coordinación necesaria y establecimiento de medidas con equipo docente del alumno/a.

En \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firmado

Orientador/a:

Firmado

Tutor/a:

Firmado

Vº.Bº Director/a:

Este Informe Psicopedagógico debe permanecer archivado en el Expediente Académico del alumno/a en tanto mantenga su vigencia, y ser remitido, en caso de traslado oficial de centro escolar. Los datos que contiene son estrictamente confidenciales, están recogidos con autorización de los padres o tutores legales con la única finalidad de ajustar la ayuda psicopedagógica a sus necesidades educativas, y sólo reflejan su situación en el momento actual.