

ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR TRASTORNO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Curso escolar			
Fecha		Hora de inicio	Hora de finalización

Asistentes (Apellidos, Nombre)	En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible Trastorno del Lenguaje y la Comunicación (TLC) del alumno/a _____												
	INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE TRASTORNO DEL LENGUAJE												
	A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 50%; text-align: center;">A NIVEL FONOLÓGICO</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">A NIVEL DE FLUIDEZ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Tiene dificultades para la producción verbal a nivel fonológico que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando repetición de sonidos y sílabas de forma frecuente y notable que suponen barreras para la participación y el aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observan limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere en la participación social y/o en los logros académicos en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando prolongación de sonidos y vocales que suponen barreras para la participación.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando la interacción social con otros compañeros/as de su mismo curso y edad.</td> <td style="padding: 5px;">Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando palabras fragmentadas en las palabras que suponen barreras para la participación.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa que las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando también la comprensión de mensajes de iguales o adultos.</td> <td style="padding: 5px;">Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando bloqueos audibles o silenciosos.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Las limitaciones a nivel fonológico no se observan asociadas a barreras cognitivas (limitaciones memorísticas o de razonamiento), motoras (parálisis, traumatismos, etc...) o sensoriales (falta de audición).</td> <td style="padding: 5px;">Se observa tensión física cuando el niño/a se expresa verbalmente y con un ritmo inadecuado, manifestando un impacto emocional durante la interacción social que pudiera producir la evitación de la expresión oral.</td> </tr> </tbody> </table>	A NIVEL FONOLÓGICO	A NIVEL DE FLUIDEZ	Tiene dificultades para la producción verbal a nivel fonológico que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando repetición de sonidos y sílabas de forma frecuente y notable que suponen barreras para la participación y el aprendizaje.	Se observan limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere en la participación social y/o en los logros académicos en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando prolongación de sonidos y vocales que suponen barreras para la participación.	Las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando la interacción social con otros compañeros/as de su mismo curso y edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando palabras fragmentadas en las palabras que suponen barreras para la participación.	Se observa que las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando también la comprensión de mensajes de iguales o adultos.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando bloqueos audibles o silenciosos.	Las limitaciones a nivel fonológico no se observan asociadas a barreras cognitivas (limitaciones memorísticas o de razonamiento), motoras (parálisis, traumatismos, etc...) o sensoriales (falta de audición).	Se observa tensión física cuando el niño/a se expresa verbalmente y con un ritmo inadecuado, manifestando un impacto emocional durante la interacción social que pudiera producir la evitación de la expresión oral.
A NIVEL FONOLÓGICO	A NIVEL DE FLUIDEZ												
Tiene dificultades para la producción verbal a nivel fonológico que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando repetición de sonidos y sílabas de forma frecuente y notable que suponen barreras para la participación y el aprendizaje.												
Se observan limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere en la participación social y/o en los logros académicos en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando prolongación de sonidos y vocales que suponen barreras para la participación.												
Las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando la interacción social con otros compañeros/as de su mismo curso y edad.	Muestra limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando palabras fragmentadas en las palabras que suponen barreras para la participación.												
Se observa que las limitaciones en la expresión oral a nivel fonológico están dificultando también la comprensión de mensajes de iguales o adultos.	Manifiesta limitación para hablar de forma fluida en relación a lo esperado para su edad, observando bloqueos audibles o silenciosos.												
Las limitaciones a nivel fonológico no se observan asociadas a barreras cognitivas (limitaciones memorísticas o de razonamiento), motoras (parálisis, traumatismos, etc...) o sensoriales (falta de audición).	Se observa tensión física cuando el niño/a se expresa verbalmente y con un ritmo inadecuado, manifestando un impacto emocional durante la interacción social que pudiera producir la evitación de la expresión oral.												

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLE TRASTORNO DEL LENGUAJE
	DECISIÓN ADOPTADA
	En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda: ☐ Derivar ☐ No derivar al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con un Trastorno del Lenguaje y la Comunicación (TLC). Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
 El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS