

## ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR TRASTORNO DE APRENDIZAJE

|                      |  |                       |                             |
|----------------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| <b>Curso escolar</b> |  |                       |                             |
| <b>Fecha</b>         |  | <b>Hora de inicio</b> | <b>Hora de finalización</b> |

| <b>Asistentes</b><br>(Apellidos, Nombre)                                                                                                                   | <p>En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible Trastorno de aprendizaje (DEA) del alumno/a _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <b>INDICADORES OBSERVADOS DE TRASTORNO DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <p>A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 33%;">DIFICULTADES EN LA LECTURA</th> <th style="width: 33%;">DIFICULTADES EN LA ESCRITURA</th> <th style="width: 33%;">DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...)</td> </tr> </tbody> </table> | DIFICULTADES EN LA LECTURA                                                                                                                        | DIFICULTADES EN LA ESCRITURA | DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS | Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad. | Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad. | Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad. | Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad. | Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad. | Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad. | Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad. | Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...) | Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad. | Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad. | Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...) | Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad. | Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad. | Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad. | Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...) |
| DIFICULTADES EN LA LECTURA                                                                                                                                 | DIFICULTADES EN LA ESCRITURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS                                                                                                                   |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.                 | Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad. |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.                                   | Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.                                     |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.                                     | Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.                                    |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.                                     | Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad.                              |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad. | Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...)         |                              |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asistentes</b><br>(Apellidos, Nombre) | <b>OTRAS CONSIDERACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <p>Las dificultades observadas y señaladas por el equipo docente <b>interfieren ( ) / no interfieren ( ) significativamente con el rendimiento escolar</b> (el alumno/a suspende una o más áreas/materias/o módulos por estas dificultades).</p>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | <p><b>Las dificultades se han iniciado ( ) / no se ha iniciado ( ) después del inicio de la edad escolar</b> (Educación Primaria o posteriores etapas) <b>y pese haber recibido el alumno/a instrucción explícita de la lectura, la escritura y/o las matemáticas</b> (ya que si el alumno/a no hubiera estado escolarizado o no hubiera recibido instrucción explícita, las dificultades podrían tener otras causas y, por consiguiente, otras intervenciones).</p> |
|                                          | <p><b>Las dificultades específicas de aprendizaje parecen ( ) / no parecen ( ) explicarse mejor</b> por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.</p>                                                                                                                                |
|                                          | <b>OBSERVACIONES DEL EQUIPO DOCENTE Y/O LA FAMILIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | <b>DECISIÓN ADOPTADA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | <p>En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, <b>el conjunto de profesores/as del equipo docente</b>, coordinados por el tutor/a, <b>acuerda:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | <p><input type="checkbox"/> Derivar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <p><input type="checkbox"/> No derivar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | <p>al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con un Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA).</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | <p><b>Votos a favor</b> _____ <b>Votos en contra</b> _____ <b>Abstenciones</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las \_\_\_\_\_ horas de la fecha abajo indicada.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmado  
El/La Tutor/a:

|                    |
|--------------------|
| <b>DILIGENCIAS</b> |
|                    |