

ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

IDENTIFICACIÓN DE SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA

Curso escolar			
Fecha		Hora de inicio	Hora de finalización

Asistentes (Apellidos, Nombre)	En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible situación de vulnerabilidad socioeducativa del alumno/a _____												
	INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLE SVS												
	A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #808080; color: white;"> <th style="width: 50%;">RIESGOS SOCIALES</th> <th style="width: 50%;">RISGOS EDUCATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades vitales y fisiológicas básicas (vivienda, luz, agua, alimentación, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades educativas básicas (material escolar, libros de texto, cuadernos, etc...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de seguridad básicas (protección física, servicios de salud, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos que fomentan la inclusión (acceso a actividades complementarias, extraescolares, etc...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades emocionales básicas (aceptación en el entorno, autoestima, pertenencia, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos de tipo emocional (apoyo emocional ante los logros académicos, fomento del éxito, etc...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de valoración (cómo se valora su participación, sus progresos, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje (valorar la importancia de la educación, refuerzo de progresos, etc...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de autorealización (apoyo a las expectativas, a las metas, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de expectativas educativas de autorealización (apoyo a las metas educativas, potenciación de las expectativas de la educación, etc...)</td> </tr> </tbody> </table>	RIESGOS SOCIALES	RISGOS EDUCATIVOS	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades vitales y fisiológicas básicas (vivienda, luz, agua, alimentación, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades educativas básicas (material escolar, libros de texto, cuadernos, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de seguridad básicas (protección física, servicios de salud, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos que fomentan la inclusión (acceso a actividades complementarias, extraescolares, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades emocionales básicas (aceptación en el entorno, autoestima, pertenencia, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos de tipo emocional (apoyo emocional ante los logros académicos, fomento del éxito, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de valoración (cómo se valora su participación, sus progresos, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje (valorar la importancia de la educación, refuerzo de progresos, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de autorealización (apoyo a las expectativas, a las metas, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de expectativas educativas de autorealización (apoyo a las metas educativas, potenciación de las expectativas de la educación, etc...)
RIESGOS SOCIALES	RISGOS EDUCATIVOS												
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades vitales y fisiológicas básicas (vivienda, luz, agua, alimentación, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades educativas básicas (material escolar, libros de texto, cuadernos, etc...)												
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de seguridad básicas (protección física, servicios de salud, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos que fomentan la inclusión (acceso a actividades complementarias, extraescolares, etc...)												
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades emocionales básicas (aceptación en el entorno, autoestima, pertenencia, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos educativos de tipo emocional (apoyo emocional ante los logros académicos, fomento del éxito, etc...)												
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de valoración (cómo se valora su participación, sus progresos, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje (valorar la importancia de la educación, refuerzo de progresos, etc...)												
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de acceso a recursos que cubren necesidades de autorealización (apoyo a las expectativas, a las metas, etc...)	Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por falta de expectativas educativas de autorealización (apoyo a las metas educativas, potenciación de las expectativas de la educación, etc...)												

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE POSIBLE SVS
	DECISIÓN ADOPTADA
	En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda: ☐ Derivar ☐ No derivar al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar una Situación de Vulnerabilidad Socioeducativa (SVS) Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
 El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS