

INFORME DE ORIENTACIÓN POR INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

Curso Escolar

1. DATOS PERSONALES

Alumno/a <i>(Apellidos y Nombre)</i>					
Fecha de Nacimiento		Edad		NIE	
Etapas		Nivel		Grupo	
Tutor/a 1 <i>(Apellidos y Nombre)</i>				DNI/PAS	
Dirección				Código Postal	
Localidad				Provincia	
Teléfono 1		Teléfono 2		e-mail	
Tutor/a 2 <i>(Apellidos y Nombre)</i>				DNI/PAS	
Dirección				Código Postal	
Localidad				Provincia	
Teléfono 1		Teléfono 2		e-mail	

2. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y CONOCIMIENTO DEL CASTELLANO DEL ALUMNO/A

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN									
	El Equipo / Departamento de orientación propone escolarización en un curso por debajo del que corresponde por edad								
	SI		NO						
	Curso escolar al que se propone la incorporación del/la alumno/a								
	Observaciones <i>(Especificar)</i>								
GRADO DE CONOCIMIENTO DE CASTELLANO Y LENGUA MATERNA	Nivel aproximado de Lengua Castellana								
	Desconocimiento total de castellano								
	A1		A2		B1				
	B2		C1/C2 / Nivel lengua materna						
	Lengua materna del alumno/a								
	Árabe		Alemán						
	Búlgaro		Chino						
	Croata		Checo						
	Danés		Eslovaco						
	Esloveno		Estonio						
	Finés		Francés						
	Griego		Húngaro						
	Inglés		Italiano						
	Lituano		Maltés						
	Marroquí		Rumano						
Ruso		Polaco							
Portugués		Ucraniano							
Otros <i>(Especificar)</i>									

3. DESCRIPCIÓN DE LAS POTENCIALIDADES Y/O BARRERAS QUE JUSTIFICAN LA MEDIDA*(Definir de forma breve por qué se considera necesaria la escolarización del alumno/a un curso por debajo de su edad)*

--

4. INDICADORES OBSERVADOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

PROCEDENCIA ESPAÑOLA		PROCEDENCIA EXTRANJERA	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo durante el periodo de escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo del país de origen durante el periodo de escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro anterior durante el periodo de escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro del país de origen durante la escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando un desfase curricular significativo tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando un desfase curricular significativo tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando problemas en la adaptación , conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía a la escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando problemas en la adaptación , conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía a la escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un conocimiento parcial y poco elaborado de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (barreras en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (barreras en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).	
Se observa desventaja educativa, social, cultural, económica y/o familiar asociadas a la incorporación tardía al sistema educativo que suponen una barrera más para el aprendizaje y la participación del alumno/a.		Se observa desventaja educativa, social, cultural, económica y/o familiar asociadas a la incorporación tardía al sistema educativo que suponen una barrera más para el aprendizaje y la participación del alumno/a.	

5. CONCLUSIONES DEL INFORME

En base a las barreras para el aprendizaje y la participación señaladas en el presente informe, una vez recogida, analizada y valorada información relativa al alumno/a y su contexto, en calidad de orientador/a del centro y según mi leal saber y entender, **PROPONGO LA ADOPCIÓN DE LA MEDIDA INDIVIDUALIZADA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA** recogida en el ARTÍCULO 8.4.E. del **Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: "Escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español"**.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado:
Orientador/a: