

SOLICITUD PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y/O EVALUACIÓN DE ORIENTACIÓN

En el presente documento el/la tutor/a debe recoger toda la información requerida para analizar la situación y poner en marcha de estrategias que revertan la situación problema. En caso de no revertirse dicha situación tras haber puesto en marcha medidas, el tutor/a realizará la derivación para evaluación psicopedagógica, si procede. Este documento se entregará firmado a jefatura de estudios adjuntando el consentimiento familiar y el acta de reunión del equipo docente si se sospecha NEAE.

I. DATOS SOBRE EL ALUMNO/A

Solicitud sobre un/a alumno/a							
Apellidos			Nombre				
F. Nacimiento		Etapas		Nivel		Grupo	
Tutor/a legal 1 (Nombre y Apellidos)			Telf.				
Dirección			Localidad				
Tutor/a legal 2 (Nombre y Apellidos)			Telf.				
Dirección			Localidad				
Tutor/a del grupo-clase (Nombre y Apellidos)							

II. MOTIVOS POR LO QUE SOLICITA NUESTRA COLABORACIÓN

Orientador/a	PSC (Servicios a la Comunidad)
Solicitud de diseño de estrategias para adoptar medidas de inclusión educativa	Solicitud de asesoramiento sobre recursos socio-educativos del entorno.
Solicitud de asesoramiento sobre protocolos de actuación específicos	Solicitud de asesoramiento sobre el desarrollo del protocolo de absentismo
Solicitud de orientación para elaboración de documentos programáticos	Solicitud de asesoramiento ante posibles situaciones de riesgo (acoso, maltrato...)
Solicitud de pautas para orientar a las familias en la educación de sus hijos/as	Solicitud de asesoramiento para atención a familias y/o posibles custodias conflictivas
Solicitud de asesoramiento en relación a la investigación y la innovación educativa	Solicitud de asesoramiento sobre convivencia, mediación y/o resolución de conflictos
*Solicitud de estrategias ante sospecha de Necesidad Específica de Apoyo Educativo	Solicitud de asesoramiento sobre becas, subvenciones y/o ayudas .

III. BREVE DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO DE SOLICITUD DE ESTRATEGIAS

--

*En caso de solicitud por sospecha de Necesidad Específica de Apoyo Educativo, adjuntar el acta de equipo docente con los indicadores de barreras y/o potencialidades observadas.

Sospecha NEAE por Necesidades Educativas Especiales Adjuntar acta de equipo docente con MOD5105	Sospecha NEAE por Retraso Madurativo Adjuntar acta de equipo docente con MOD5106
Sospecha NEAE por Trastorno de Lenguaje y Comunicación (Leve) Adjuntar acta de equipo docente con MOD5107	Sospecha NEAE por Trastorno de Atención Adjuntar acta de equipo docente con MOD5108
Sospecha NEAE por Trastorno de Aprendizaje Adjuntar acta de equipo docente con MOD5109	Sospecha NEAE por Desconocimiento de Lengua de Aprendizaje Adjuntar acta de equipo docente con MOD5110
Sospecha NEAE por Situación de Vulnerabilidad Socioeducativa Adjuntar acta de equipo docente con MOD5111	Sospecha NEAE por Altas Capacidades Adjuntar acta de equipo docente con MOD5112
Sospecha NEAE por Incorporación Tardía al Sistema Educativo Adjuntar acta de equipo docente con MOD5113	Sospecha NEAE por Condiciones Personales e Historia Escolar Adjuntar acta de equipo docente con MOD5114

IV. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ADOPTADAS HASTA EL MOMENTO ACTUAL

Medidas adoptadas a nivel de Centro	
PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS O PROTOCOLOS DEL PROYECTO EDUCATIVO	Desarrollo de Planes, Programas y Medidas (Especificar planes de centro desarrollados: Plan de Tutoría, Programa de Mediación, NCOF, etc...)
	Elaboración de Proyectos de Innovación, formación e investigación (Especificar el Proyecto de Innovación, Formación e Investigación desarrollado)
	Puesta en marcha de Protocolos, Programas Preventivos y/o de Intervención (Especificar Protocolos o Programas: Protocolo de Absentismo, Protocolo de Acoso Escolar, etc...)
MEDIDAS DINAMIZADORAS, Y ORGANIZATIVAS	Distribución del alumnado en grupos de base al principio de heterogeneidad
	Adaptaciones del Centro para garantizar el acceso al currículo
	Dinamización de tiempos y espacios de recreo (Programa de Patios Divertidos)
	Fomento de participación en actividades complementarias y extracurriculares
	Puesta en marcha de actuaciones del Plan de Acogida
	Aplicación de estrategias organizativas que pone en marcha el Centro Educativo (Especificar estrategias: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores por aula, etc...)
Medidas adoptadas a nivel de Aula	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN INTERACCIÓN	Talleres de aprendizaje
	Métodos de aprendizaje cooperativo
	Trabajo por tareas o proyectos
	Grupos interactivos
	Tutoría entre iguales
	Otras
ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE APRENDIZAJE	Trabajo por rincones
	Co-enseñanza
	Organización de contenidos por centros de interés
	Bancos de actividades graduadas
	Uso de agendas o apoyos visuales
	Otras
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA	Programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje
	Programas de profundización y/o enriquecimiento para el grupo
	Programas de refuerzo curricular y estimulación del desarrollo para el grupo clase
	Programas de tutoría y seguimiento individualizado con el grupo
	Programas de adaptación curricular, metodológica o acceso a nivel grupal
	Otros

V. RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO/A Y SU CONTEXTO**1. Situación escolar y personal del alumno/a**

1. A. Escolarización							
Centro Educativo			Localidad/Provincia			Niveles educativos	
¿Ha repetido algún curso?		Sí	No	Indicar el curso en que ha repetido			
¿Ha recibido refuerzos?		Sí	No	¿Ha recibido apoyo de PT, AL u otros?		Sí	No
¿Tiene informes médicos, psicopedagógicos o dictamen dictámenes?						Sí	No
Número de faltas desde inicio de curso			Número de retrasos desde inicio de curso				
¿Se han iniciado actuaciones del protocolo de absentismo desde la tutoría?						Sí	No
Indicar actuaciones							
¿Se ha incorporado tarde al S.E.?		Sí	No	¿Conoce el idioma castellano?		Sí	No
Indicar el idioma materno del alumno/a							

1. B. Últimos resultados académicos						
	Evaluación Inicial		1ª Evaluación		2ª Evaluación	3ª Evaluación / Final
Calificación por Asignatura						
Área/Asignatura	Nota	N.C.C.	Área/Asignatura	Nota	N.C.C.	

2. Desarrollo evolutivo del alumno/a en relación con el proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2.A. Desarrollo cognitivo en relación con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	
Fortalezas	
Debilidades	
2.B. Desarrollo de la comunicación en relación con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	
Fortalezas	
Debilidades	

2.C. Desarrollo motor en relación con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	
Fortalezas	
Debilidades	

2.D. Desarrollo socio-afectivo y emocional en relación con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	
Fortalezas	
Debilidades	

3. Contexto familiar y social del alumno/a en relación con el proceso de E-A	
A. Composición y dinámica familiar (Descripción de miembros de la familia y sus relaciones, separaciones, situaciones de riesgo, pautas educativas, hermanos, etc...)	
B. Implicación, expectativas y nivel de interacción entre familia-escuela (Descripción la relación de la familia con Centro, expectativas, absentismo, comunicación, uso de EducamosCLM, etc...)	

4. Contexto escolar del alumno/a en relación con el proceso de E-A	
A. Análisis del alumno/a en relación con el funcionamiento del grupo-clase (Descripción de intereses, motivación, relaciones, liderazgo y ritmo de aprendizaje del alumno/a en el aula)	
B. Análisis de actividades preferidas y rechazadas por el alumno/a en el grupo-clase (Analizar preferencias y rechazos respecto a tareas, ubicación, interacción con iguales y adultos, etc...)	

4. Motivaciones y estilo de aprendizaje

Marcar con "X" el grado en que se observa (1=Nunca; 2=Casi Nunca; 3=Habitualmente; 4=Casi Siempre; 5=Siempre).

Motivación

Presta atención a las tareas	1	2	3	4	5
Realiza las tareas individuales	1	2	3	4	5
Se esfuerza en el trabajo	1	2	3	4	5
Mantiene el esfuerzo a pesar de los errores	1	2	3	4	5
Demuestra interés por el trabajo	1	2	3	4	5
Presenta los trabajos en el plazo establecido	1	2	3	4	5

Descripción / Observaciones sobre la motivación del alumno/a

--

Participación

Hace aportaciones al trabajo en grupo	1	2	3	4	5
Colabora en las tareas de la clase	1	2	3	4	5
Participa en las actividades del Centro	1	2	3	4	5
Interviene en las discusiones de grupo	1	2	3	4	5
Pregunta las dudas que le surgen	1	2	3	4	5
Participa en las actividades del aula	1	2	3	4	5

Descripción sobre la participación del alumno/a

--

Adaptación

Cumple las normas establecidas	1	2	3	4	5
Se relaciona amigablemente con sus compañeros/as	1	2	3	4	5
Le aceptan sus compañeros/as	1	2	3	4	5
Basa su relación con el docente en confianza y respeto	1	2	3	4	5
Respeto a sus compañeros/as	1	2	3	4	5
Asiste regularmente a clase	1	2	3	4	5

Descripción sobre la adaptación del alumno/a

--

Estilo y Estrategias de Aprendizaje

Su ritmo de trabajo es adecuado	1	2	3	4	5
Realiza las tareas sin pensar en lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5
Es detallista y perfeccionista en la realización de tareas	1	2	3	4	5
Mantiene la atención sobre las tareas	1	2	3	4	5
Abandona la tarea cuando encuentra dificultades	1	2	3	4	5
Suele comprender las instrucciones de una tarea	1	2	3	4	5
Las consignas dadas al grupo le resultan suficientes	1	2	3	4	5
Necesita ayuda continua del docente	1	2	3	4	5
Se muestra autónomo/a	1	2	3	4	5
Es capaz de aplicar lo aprendido a situaciones nuevas	1	2	3	4	5
Se muestra creativo/a	1	2	3	4	5

Descripción sobre el estilo y las estrategias del alumno/a

--

MOD5100

Solicitud para el
diseño de estrategias y/o
evaluación de orientación

Registro interno de Orientación

VI. OBSERVACIONES LA SOLICITUD DE ESTRATEGIAS Y/O EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

(Realizar cuantas observaciones se consideren oportunas para el diseño de estrategias y/o la evaluación psicopedagógica)

Documentación adjunta a la solicitud

Consentimiento familiar para el diseño de estrategias y/o evaluación de orientación

(Adjuntar Modelo MOD5101 de Autorización familiar)

Acta del equipo docente con indicadores observados ante la sospecha de NEAE

(Adjuntar Modelo según necesidades: MOD5105 NEE; MOD5106 RM; MOD5107 TLC; MOD5108 TDA; MOD5109 DEA; MOD5110 DGLA; MOD5111 SVS; MOD5112 AC; MOD5113 ITSE; MOD5114 CP-HE)

Otros documentos

(Adjuntar cuantos documentos se consideren oportunos del alumno/a, la familia o instituciones: informes médicos, valoraciones psicológicas, etc...)

Como tutor/a del alumno/a y/o grupo **entrego a Jefatura de Estudios la presente solicitud** para el diseño de estrategias y/o evaluación de orientación.

En _____ a ____ de _____ de _____

Firmado
El/la tutor/a: