

ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Curso escolar			
Fecha		Hora de inicio	Hora de finalización

Asistentes (Apellidos, Nombre)	En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, a fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posibles necesidades educativas especiales (NEE) en relación al alumno/a _____																					
	INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLES NEE																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 33%;">POSIBLE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</th> <th style="width: 33%;">POSIBLE DISCAPACIDAD FÍSICA</th> <th style="width: 33%;">POSIBLE DISCAPACIDAD SENSORIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muestra una limitación importante en tareas que requieren de memoria a corto y/o largo plazo en relación a lo esperado para otros niños/as de su edad.</td> <td>Muestra limitación en la ejecución de actividades que requieren motricidad fina en relación a lo esperado para niños/as de su edad (recortar, agarrar, etc...)</td> <td>Muestra limitación en relación a lo esperado para otros niños/as de su edad para ejecutar actividades que requieren el uso de los sentidos (vista, oído, etc...)</td> </tr> <tr> <td>Le cuesta especialmente el desarrollo de tareas que requieren razonamiento y/o habilidades para la resolución de problemas académicos y/o cotidianos.</td> <td>Tiene dificultad en la realización de actividades de motricidad gruesa con los miembros superiores para lo esperado en su edad (manipular, lanzar, etc...)</td> <td>Le cuesta el desarrollo de tareas que requieren el uso la visión suponiendo una barrera (visión limitada en la pizarra, para mirar letras, tamaños, colores, etc...)</td> </tr> <tr> <td>La planificación, la atención y/o concentración dificultan significativamente la realización de tareas académicas y la participación en actividades.</td> <td>Tiene dificultad en la realización de actividades de motricidad gruesa con los miembros inferiores para lo esperado en su edad (andar, correr, saltar, etc...)</td> <td>Las limitaciones visuales dificultan significativamente o impiden el acceso a contenidos visuales (como la lectura escrita plasmada en tinta).</td> </tr> <tr> <td>Tiene limitación para realizar tareas de tipo conceptual tanto a nivel académico como a nivel funcional y generalizado de la vida cotidiana.</td> <td>Su habilidad de coordinación motora general se observa por debajo de su edad y dificulta la participación (torpeza al desplazarse, movimientos poco sincronizados, etc...)</td> <td>Le cuesta el desarrollo de tareas que requieren el uso la audición suponiendo una barrera (no responde al hablarle, parece no atender a instrucciones, etc..)</td> </tr> <tr> <td>Sus habilidades sociales son limitadas, mostrando una forma de relacionarse, empatizar o comunicarse que se observa propia de edades inferiores.</td> <td>Tiene escasa fuerza física que dificulta o impide la realización de actividades propias de los niños de su edad (hipotonía en piernas y brazos, limitación para coger peso, etc...)</td> <td>Las limitaciones auditivas dificultan significativamente o impiden el acceso a contenidos auditivos (como la comunicación oral por vía auditiva).</td> </tr> <tr> <td>Sus habilidades prácticas y adaptativas se observan por debajo de lo esperado para su edad (habilidad para el aseo, el vestido, la alimentación, etc...)</td> <td>Sus habilidades físicas motoras u orgánicas podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso físico (silla adaptada, soportes, etc...)</td> <td>Sus habilidades sensoriales a nivel visual, auditivo o de otra índole podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso sensorial.</td> </tr> </tbody> </table>	POSIBLE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	POSIBLE DISCAPACIDAD FÍSICA	POSIBLE DISCAPACIDAD SENSORIAL	Muestra una limitación importante en tareas que requieren de memoria a corto y/o largo plazo en relación a lo esperado para otros niños/as de su edad.	Muestra limitación en la ejecución de actividades que requieren motricidad fina en relación a lo esperado para niños/as de su edad (recortar, agarrar, etc...)	Muestra limitación en relación a lo esperado para otros niños/as de su edad para ejecutar actividades que requieren el uso de los sentidos (vista, oído, etc...)	Le cuesta especialmente el desarrollo de tareas que requieren razonamiento y/o habilidades para la resolución de problemas académicos y/o cotidianos.	Tiene dificultad en la realización de actividades de motricidad gruesa con los miembros superiores para lo esperado en su edad (manipular, lanzar, etc...)	Le cuesta el desarrollo de tareas que requieren el uso la visión suponiendo una barrera (visión limitada en la pizarra, para mirar letras, tamaños, colores, etc...)	La planificación, la atención y/o concentración dificultan significativamente la realización de tareas académicas y la participación en actividades.	Tiene dificultad en la realización de actividades de motricidad gruesa con los miembros inferiores para lo esperado en su edad (andar, correr, saltar, etc...)	Las limitaciones visuales dificultan significativamente o impiden el acceso a contenidos visuales (como la lectura escrita plasmada en tinta).	Tiene limitación para realizar tareas de tipo conceptual tanto a nivel académico como a nivel funcional y generalizado de la vida cotidiana.	Su habilidad de coordinación motora general se observa por debajo de su edad y dificulta la participación (torpeza al desplazarse, movimientos poco sincronizados, etc...)	Le cuesta el desarrollo de tareas que requieren el uso la audición suponiendo una barrera (no responde al hablarle, parece no atender a instrucciones, etc..)	Sus habilidades sociales son limitadas, mostrando una forma de relacionarse, empatizar o comunicarse que se observa propia de edades inferiores.	Tiene escasa fuerza física que dificulta o impide la realización de actividades propias de los niños de su edad (hipotonía en piernas y brazos, limitación para coger peso, etc...)	Las limitaciones auditivas dificultan significativamente o impiden el acceso a contenidos auditivos (como la comunicación oral por vía auditiva).	Sus habilidades prácticas y adaptativas se observan por debajo de lo esperado para su edad (habilidad para el aseo, el vestido, la alimentación, etc...)	Sus habilidades físicas motoras u orgánicas podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso físico (silla adaptada, soportes, etc...)	Sus habilidades sensoriales a nivel visual, auditivo o de otra índole podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso sensorial.
POSIBLE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	POSIBLE DISCAPACIDAD FÍSICA	POSIBLE DISCAPACIDAD SENSORIAL																				
Muestra una limitación importante en tareas que requieren de memoria a corto y/o largo plazo en relación a lo esperado para otros niños/as de su edad.	Muestra limitación en la ejecución de actividades que requieren motricidad fina en relación a lo esperado para niños/as de su edad (recortar, agarrar, etc...)	Muestra limitación en relación a lo esperado para otros niños/as de su edad para ejecutar actividades que requieren el uso de los sentidos (vista, oído, etc...)																				
Le cuesta especialmente el desarrollo de tareas que requieren razonamiento y/o habilidades para la resolución de problemas académicos y/o cotidianos.	Tiene dificultad en la realización de actividades de motricidad gruesa con los miembros superiores para lo esperado en su edad (manipular, lanzar, etc...)	Le cuesta el desarrollo de tareas que requieren el uso la visión suponiendo una barrera (visión limitada en la pizarra, para mirar letras, tamaños, colores, etc...)																				
La planificación, la atención y/o concentración dificultan significativamente la realización de tareas académicas y la participación en actividades.	Tiene dificultad en la realización de actividades de motricidad gruesa con los miembros inferiores para lo esperado en su edad (andar, correr, saltar, etc...)	Las limitaciones visuales dificultan significativamente o impiden el acceso a contenidos visuales (como la lectura escrita plasmada en tinta).																				
Tiene limitación para realizar tareas de tipo conceptual tanto a nivel académico como a nivel funcional y generalizado de la vida cotidiana.	Su habilidad de coordinación motora general se observa por debajo de su edad y dificulta la participación (torpeza al desplazarse, movimientos poco sincronizados, etc...)	Le cuesta el desarrollo de tareas que requieren el uso la audición suponiendo una barrera (no responde al hablarle, parece no atender a instrucciones, etc..)																				
Sus habilidades sociales son limitadas, mostrando una forma de relacionarse, empatizar o comunicarse que se observa propia de edades inferiores.	Tiene escasa fuerza física que dificulta o impide la realización de actividades propias de los niños de su edad (hipotonía en piernas y brazos, limitación para coger peso, etc...)	Las limitaciones auditivas dificultan significativamente o impiden el acceso a contenidos auditivos (como la comunicación oral por vía auditiva).																				
Sus habilidades prácticas y adaptativas se observan por debajo de lo esperado para su edad (habilidad para el aseo, el vestido, la alimentación, etc...)	Sus habilidades físicas motoras u orgánicas podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso físico (silla adaptada, soportes, etc...)	Sus habilidades sensoriales a nivel visual, auditivo o de otra índole podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso sensorial.																				

Asistentes (Apellidos, Nombre)	INDICADORES OBSERVADOS DE POSIBLES NEE													
	POSIBLE TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA	POSIBLE TRASTORNO GRAVE DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE												
	Muestra un patrón de conductas gravemente perjudiciales para él mismo y/o para otros, siendo estas conductas persistentes, repetitivas e inadecuadas para su edad.	Muestra alteraciones graves en la adquisición del lenguaje caracterizadas por una expresión oral limitada o nula que se observa por debajo de lo esperado para su edad.												
	Tiene una limitación grave para controlar su conducta, respondiendo de forma impulsiva a las demandas y situaciones del entorno que afecta al proceso de E/A.	Muestra alteraciones graves en la adquisición del lenguaje caracterizadas por una comprensión oral limitada o nula que se observa por debajo de lo esperado para su edad.												
	Tiene una limitación grave para centrar la atención y mantener la concentración, suponiendo una barrera grave para la participación y el aprendizaje.	Se observan limitaciones físicas u orgánicas de las estructuras utilizadas en el lenguaje que dificultan o impiden su expresión oral o comprensión (lengua, labios, paladar, etc...)												
	Incumple gravemente las normas de convivencia, organización y funcionamiento de forma constante y repetitiva, suponiendo una barrera grave para la participación.	Tiene limitación grave en la comunicación o el uso pragmático del lenguaje (no señala, no contacta visualmente, no responde a las emociones del contexto, baja ironía, etc...)												
	Se observan conductas violentas hacia él mismo, hacia sus iguales, hacia el profesorado o hacia objetos, que suponen una barrera grave para el desarrollo del proceso E/A.	Manifiesta escasos intereses compartidos con el resto de sus compañeros/as (escaso juego con sus iguales, poca actividad compartida con sus compañeros/as, etc...)												
	Muestra una muy baja tolerancia a la frustración y un concepto de sí mismo excesivamente negativo, afectando este de forma grave a la participación y el aprendizaje.	Se observa escaso o nula simbolización en el lenguaje, mostrando además dificultad en la comprensión de "dobles sentidos" y una comprensión literal del lenguaje.												
	Muestra dificultad para comprender emociones, para empatizar y para regular la conducta en función del contexto social, educativo y familiar.	Sus habilidades lingüísticas y comunicativas podrían requerir de materiales específicos o ayudas técnicas para el acceso a la comunicación (pictogramas, SAAC, etc...)												
El equipo docente traslada su opinión de que pudieran ser necesaria la adopción de medidas individualizadas y/o extraordinarias (será la evaluación psicopedagógica la que determine su adopción)														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS</th> <th>MEDIDAS EXTRAORDINARIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adaptación de acceso al currículo (ayudas técnicas visuales, auditivas, físicas o de comunicación)</td> <td>Adaptación Curricular Significativa (áreas/materias/módulos que requiere modificación del currículo por debajo del nivel)</td> </tr> <tr> <td>Adaptaciones metodológicas (en la organización, la temporalización, la presentación de contenidos, etc...)</td> <td>Permanencia o repetición extraordinaria en la etapa.</td> </tr> <tr> <td>Programas específicos de intervención (dirigidos a prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de capacidades).</td> <td>Exenciones / Fragmentaciones de materias en Bachillerato.</td> </tr> <tr> <td>Escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para el alumnado que se incorpora de forma tardía.</td> <td>Programas específicos de Formación Profesional.</td> </tr> <tr> <td>Actuaciones de seguimiento individualizado por requerir coordinación con sanidad, bienestar social o justicia.</td> <td>Escolarización Combinada o Escolarización en Centros de Educación Especial.</td> </tr> </tbody> </table>			MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	Adaptación de acceso al currículo (ayudas técnicas visuales, auditivas, físicas o de comunicación)	Adaptación Curricular Significativa (áreas/materias/módulos que requiere modificación del currículo por debajo del nivel)	Adaptaciones metodológicas (en la organización, la temporalización, la presentación de contenidos, etc...)	Permanencia o repetición extraordinaria en la etapa.	Programas específicos de intervención (dirigidos a prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de capacidades).	Exenciones / Fragmentaciones de materias en Bachillerato.	Escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para el alumnado que se incorpora de forma tardía.	Programas específicos de Formación Profesional.	Actuaciones de seguimiento individualizado por requerir coordinación con sanidad, bienestar social o justicia.	Escolarización Combinada o Escolarización en Centros de Educación Especial.
MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	MEDIDAS EXTRAORDINARIAS													
Adaptación de acceso al currículo (ayudas técnicas visuales, auditivas, físicas o de comunicación)	Adaptación Curricular Significativa (áreas/materias/módulos que requiere modificación del currículo por debajo del nivel)													
Adaptaciones metodológicas (en la organización, la temporalización, la presentación de contenidos, etc...)	Permanencia o repetición extraordinaria en la etapa.													
Programas específicos de intervención (dirigidos a prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de capacidades).	Exenciones / Fragmentaciones de materias en Bachillerato.													
Escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para el alumnado que se incorpora de forma tardía.	Programas específicos de Formación Profesional.													
Actuaciones de seguimiento individualizado por requerir coordinación con sanidad, bienestar social o justicia.	Escolarización Combinada o Escolarización en Centros de Educación Especial.													

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	OPINIÓN DE LA FAMILIA SOBRE LAS POSIBLES NEE
	DECISIÓN ADOPTADA
	En base a lo acordado, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerdan: ☐ Derivar ☐ No derivar al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Votos a favor_____ Votos en contra _____ Abstenciones_____

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS