

ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS POR TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Curso escolar					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	

Asistentes (Apellidos, Nombre)	En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de _____, se reúne el Equipo de Docente del grupo _____, del nivel _____, de la etapa de _____, con los asistentes al margen relacionados, con el fin de valorar la existencia o no de indicadores suficientes para iniciar el proceso de evaluación por posible Trastorno de aprendizaje (DEA) del alumno/a _____																		
	INDICADORES OBSERVADOS DE TRASTORNO DE APRENDIZAJE																		
	A continuación, se marcan los indicadores observados por todos los miembros del equipo docente:																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">DIFICULTADES EN LA LECTURA</th> <th style="width: 33%;">DIFICULTADES EN LA ESCRITURA</th> <th style="width: 33%;">DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)</td> <td style="padding: 5px;">Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad.</td> <td style="padding: 5px;">Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...)</td> </tr> </tbody> </table>	DIFICULTADES EN LA LECTURA	DIFICULTADES EN LA ESCRITURA	DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS	Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad.	Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.	Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)	Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.	Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)	Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad.	Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad.	Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad.	Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...)
DIFICULTADES EN LA LECTURA	DIFICULTADES EN LA ESCRITURA	DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS																	
Se observa dificultad en el reconocimiento de letras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observa dificultad en el desarrollo de la grafía de letras, que se muestran ilegibles o torpes en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observa dificultad para reconocer números, establecer relaciones entre ellos, ordenarlos o secuenciarlos en relación a lo esperado en su edad.																	
Se muestra una lectura de palabras imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se muestra una escritura de palabras imprecisa, lenta y/o ilegible en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se muestra dificultad para el cálculo de la suma (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.																	
Se muestra una lectura de frases imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observan dificultades en ortografía arbitraria en relación a lo esperado para su edad (escritura sin usar reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)	Se muestra dificultad para el cálculo de la resta (con y sin llevadas) en relación a lo esperado para su edad.																	
Se muestra una lectura de textos imprecisa, lenta y/o con esfuerzo en relación a lo esperado para niños/as de su edad.	Se observan dificultades en ortografía reglada en relación a lo esperado para su edad (escritura con reglas b-v, g-j, ll-y, etc...)	Se muestra dificultad para multiplicar y dividir (u operaciones más complejas) en relación a lo esperado en su edad.																	
Se muestra dificultad para comprender el significado de lo que lee (al margen de la precisión o velocidad lectora) en relación a lo esperado para su edad.	Se muestra dificultad en la expresión escrita a nivel gramatical, de puntuación, de organización del texto e ideas en relación a lo esperado para su edad.	Se muestra dificultad al razonar las matemáticas en relación a lo esperado para su edad (aplicar operaciones, resolver problemas, etc...)																	

Asistentes (Apellidos, Nombre)	OTRAS CONSIDERACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
	Las dificultades observadas y señaladas por el equipo docente interfieren () / no interfieren () significativamente con el rendimiento escolar (el alumno/a suspende una o más áreas/materias/o módulos por estas dificultades). Las dificultades se han iniciado () / no se ha iniciado () después del inicio de la edad escolar (Educación Primaria o posteriores etapas) y pese haber recibido el alumno/a instrucción explícita de la lectura, la escritura y/o las matemáticas (ya que si el alumno/a no hubiera estado escolarizado o no hubiera recibido instrucción explícita, las dificultades podrían tener otras causas y, por consiguiente, otras intervenciones). Las dificultades específicas de aprendizaje parecen () / no parecen () explicarse mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.
	OBSERVACIONES DEL EQUIPO DOCENTE Y/O LA FAMILIA
	DECISIÓN ADOPTADA
	En base a las aportaciones recogidas de todos los asistentes, el conjunto de profesores/as del equipo docente, coordinados por el tutor/a, acuerda: ☐ Derivar ☐ No derivar al alumno/a al Equipo de Orientación y Apoyo / Departamento de Orientación, tras haber observado criterios suficientes para pensar que el niño/a podría contar con un Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA). Votos a favor _____ Votos en contra _____ Abstenciones _____

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión cuando son las _____ horas de la fecha abajo indicada.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado
El/La Tutor/a:

DILIGENCIAS

--