

Curso Escolar

Alumno/a (Apellidos y Nombre)																
Fecha de Nacimiento					Edad					NIE						
Etapas					Nivel				Grupo				DNI/Pasaporte			
Tutor/a 1 (Apellidos y Nombre)										DNI/PAS						
Dirección										Código Postal						
Localidad										Provincia						
Teléfono 1					Teléfono 2						e-mail					
Tutor/a 2 (Apellidos y Nombre)										DNI/PAS						
Dirección										Código Postal						
Localidad										Provincia						
Teléfono 1					Teléfono 2						e-mail					

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN			
El Equipo / Departamento de orientación propone escolarización en un curso por debajo del que corresponde por edad			
SI	NO		
Curso escolar al que se propone la incorporación del/la alumno/a			
Observaciones (Especificar)			

GRADO DE CONOCIMIENTO DE CASTELLANO Y LENGUA MATERNA	Nivel aproximado de Lengua Castellana			
	Desconocimiento total de castellano			
	A1		A2	B1
	B2		C1/C2 / Nivel lengua materna	
	Lengua materna del alumno/a			
	Árabe		Alemán	
	Búlgaro		Chino	
	Croata		Checo	
	Danés		Eslovaco	
	Esloveno		Estonio	
Finés		Francés		
Griego		Húngaro		
Inglés		Italiano		
Lituano		Maltés		
Marroquí		Rumano		
Ruso		Polaco		
Portugués		Ucraniano		
Otros (Especificar)				

(Definir de forma breve por qué se considera necesaria la escolarización del alumno/a un curso por debajo de su edad)

4. INDICADORES OBSERVADOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

PROCEDENCIA ESPAÑOLA		PROCEDENCIA EXTRANJERA	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo durante el periodo de escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras por haberse incorporado al centro sin haber contado con asistencia previa a ningún centro educativo del país de origen durante el periodo de escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro anterior durante el periodo de escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación por haberse incorporado al centro habiendo contado con asistencia irregular en el centro del país de origen durante la escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando un desfase curricular significativo tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando un desfase curricular significativo tras su incorporación de forma tardía a la escolarización obligatoria en una o varias áreas/materias/módulos.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando problemas en la adaptación , conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía a la escolarización obligatoria.		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación manifestando problemas en la adaptación , conductas disruptivas, dificultad para cumplir las normas y/o falta de habilidades sociales y/o emocionales asociadas a la escolarización tardía a la escolarización obligatoria.	
Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un conocimiento parcial y poco elaborado de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (barreras en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).		Se observa que el alumno/a muestra barreras para el aprendizaje y la participación mostrando un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje asociado a las dificultades provocadas por la incorporación tardía al sistema educativo español (barreras en expresión, comprensión, lectura y escritura de la lengua de aprendizaje).	
Se observa desventaja educativa, social, cultural, económica y/o familiar asociadas a la incorporación tardía al sistema educativo que suponen una barrera más para el aprendizaje y la participación del alumno/a.		Se observa desventaja educativa, social, cultural, económica y/o familiar asociadas a la incorporación tardía al sistema educativo que suponen una barrera más para el aprendizaje y la participación del alumno/a.	

5. CONCLUSIONES DEL INFORME

En base a las barreras para el aprendizaje y la participación señaladas en el presente informe, una vez recogida, analizada y valorada información relativa al alumno/a y su contexto, en calidad de orientador/a del centro y según mi leal saber y entender, **PROPONGO LA ADOPCIÓN DE LA MEDIDA INDIVIDUALIZADA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA** recogida en el ARTÍCULO 8.4.E. del **Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: "Escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español"**.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmado:
Orientador/a: